

**PENGEMBANGAN KOMIK AKUNTANSI SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN INOVATIF PADA MATERI JENIS
DAN BENTUK BADAN USAHA UNTUK
SISWA SMK KELAS X**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan



Oleh :
EKA YUNIASTUTI
11403244025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**PENGEMBANGAN KOMIK AKUNTANSI SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN INOVATIF PADA MATERI JENIS
DAN BENTUK BADAN USAHA UNTUK
SISWA SMK KELAS X**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
EKA YUNIASTUTI
11403244025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**PENGEMBANGAN KOMIK AKUNTANSI SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN INOVATIF PADA MATERI JENIS
DAN BENTUK BADAN USAHA UNTUK
SISWA SMK KELAS X**

SKRIPSI



Disetujui

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mahendra Adhi Nugroho'.

Mahendra Adhi Nugroho, M.Sc.
NIP. 19831120 200812 1 002

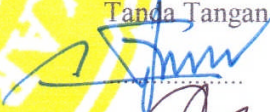


PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN KOMIK AKUNTANSI SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN INOVATIF PADA MATERI JENIS
DAN BENTUK BADAN USAHA UNTUK
SISWA SMK KELAS X**

Oleh:
EKA YUNIASTUTI
11403244025

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 April 2015
dan dinyatakan lulus.

Nama	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
Abdullah Taman, S.E.Akt., M.Si.	Ketua Penguji Merangkap Penguji		21-04-2015
Mahendra Adhi N., M.Sc.	Penguji Pendamping Merangkap Sekretaris		21-04-2015
Prof. Sukirno, M.Si., Ph.D.	Penguji Utama		21-04-2015

Yogyakarta, 22 April 2015
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan



Dr. Sugiharsono, M.Si.
NIP. 19550328 198303 1 0029

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Yuniastuti

NIM : 11403244025

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Jurusan : Pendidikan Akuntansi

Judul Penelitian : PENGEMBANGAN KOMIK AKUNTANSI SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN INOVATIF PADA MATERI
JENIS DAN BENTUK BADAN USAHA UNTUK SISWA
SMK KELAS X

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya ataupun pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya tulis ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 09 Maret 2015

Penulis



Eka yuniastuti

NIM 11403244025

MOTTO

“ Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut (menjadi tinta). Ditambahkan kepadanya tujuh laut (lagi) sesudah (kering)nya, niscaya tidak akan habis-habisnya (dituliskan) kalimat Allah, sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana” (Q.S. Al-Luqman: 27)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap” (Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

*“Tekad niat usaha dan doa adalah bekal berproses untuk sukses”
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur tiada henti kehadiranMu yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayahMu senantiasa membimbing langkahku. Shalawat serta salam senantiasa tertuju pada junjungan kami Rasulullah SAW.

Dari lubuk hati nan tulus, kupersembahkan karya ini untuk:

Keluarga Tercinta

Hasan Kosim (Bapak)

*Terimakasih, untuk keringatmu yang telah menjadi nadiku
Terimakasih, untuk cintamu yang telah menjadi semangatku
Terimakasih, untuk hebatmu yang telah menjadi cita-citaku*

Tuslimah (Ibu)

*Terimakasih, untuk doamu yang senantiasa mengalun indah
Termakasih, untuk kasihmu yang tiada tara
Terimakasih, untuk kemuliaan hatimu*

Galan Dwi Anugerah (Adik Tersayang)

*Terimakasih untuk semangat, doa, senyum, dan semua hal manis yang kau berikan
untukku*

Almamaterku

Prodi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta

**PENGEMBANGAN KOMIK AKUNTANSI SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN INOVATIF PADA MATERI JENIS
DAN BENTUK BADAN USAHA UNTUK
SISWA SMK KELAS X**

Oleh:
EKA YUNIASTUTI
11403244025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengembangkan komik Akuntansi sebagai media pembelajaran inovatif pada materi jenis dan bentuk badan usaha untuk siswa SMK kelas X. 2) Mengetahui kelayakan komik Akuntansi sebagai media pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan ahli materi, ahli media dan uji coba pada siswa SMK.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*research and development*) dalam pembelajaran Akuntansi SMK. Tahapan penelitian dan pengembangan komik Akuntansi ini terdiri dari empat tahap yaitu: 1) *Define* atau tahap pendefinisian 2) *Design* atau tahap perancangan 3) *Develop* atau tahap pengembangan dan 4) *Disseminate* atau tahap penyebaran. Validasi komik Akuntansi dilakukan oleh dosen ahli media, dan dosen serta guru akuntansi sebagai ahli materi. Media yang dikembangkan diujicobakan pada 36 siswa SMK kelas X. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan angket. Data yang didapat dari angket dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komik Akuntansi sebagai media pembelajaran diperoleh penilaian kelayakan oleh ahli materi dengan rata-rata skor 4,30 termasuk dalam kategori sangat layak dijadikan sebagai media pembelajaran inovatif, penilaian kelayakan oleh ahli media dengan rata-rata skor 4,72 termasuk dalam kategori sangat layak dijadikan sebagai media pembelajaran inovatif. Penilaian siswa terhadap media pembelajaran Akuntansi yang telah dikembangkan pada saat uji coba lapangan diperoleh rata-rata skor 4,47 termasuk dalam kategori sangat layak dijadikan media pembelajaran inovatif. Dengan demikian, komik Akuntansi yang dikembangkan sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran inovatif SMK.

Kata kunci: penelitian dan pengembangan, media pembelajaran, komik Akuntansi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengembangan Komik Akuntansi Sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK Kelas X” dengan lancar. Penulis menyadari sepenuhnya, tanpa bantuan dari berbagai pihak, Tugas Akhir Skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

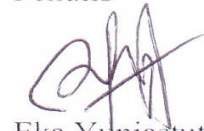
1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi UNY.
3. Bapak Prof. Sukirno, M.Si., Ph.D., Kaprodi Pendidikan Akuntansi sekaligus Narasumber skripsi serta ahli media yang telah memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Mahendra Adhi Nugroho, M.Sc., dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Endra Murti Sagoro, M.Sc dosen ahli materi yang telah bersedia memberikan penilaian, saran, masukan , dan memvalidasi media.
6. Bapak Rizqi Ilyasa Aghni, S.Pd.,M.Pd dosen ahli media yang telah bersedia memberikan penilaian, saran, masukan , dan memvalidasi media.

7. Ibu Dra. Edita Nunuk., M.Pd guru Akuntansi sekaligus ahli materi yang telah bersedia memberikan penilaian, saran, masukan , dan memvalidasi materi.
8. Bapak Drs. Budi Sasangka, M.M Kepala SMK Negeri 1 Klaten yang telah memberikan ijin penelitian di kelas X AK 1 SMK Negeri 1 Klaten.
9. Siswa-siswi kelas X AK 1 SMK Negeri 1 Klaten atas kerjasama dan partisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Mas Alfath dan Wily yang telah memberi banyak inspirasi selama menyusun skripsi.
11. Teman-teman kos Alam, Ela, Mba Desi terimakasih cerita dan cinta yang terukir indah selama ini.
12. Teman-teman seperjuangan Diksi angkatan 2011 khususnya kelas B untuk kenangan indah, perjuangan, dan kebersamaan selama kuliah.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan serta bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua hal yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Semoga semua yang terkandung dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 09 Maret 2015

Penulis



Eka Yuniastuti

NIM 11403244025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Pengembangan.....	6
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
G. Manfaat Pengembangan.....	7
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Hakekat Pembelajaran Akuntansi	9
2. Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha.....	10
3. Sumber Belajar.....	13
4. Media Pembelajaran.....	14
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	14
b. Jenis Media Pembelajaran.....	15
c. Kegunaan Media Dalam Pembelajaran	15
d. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	16
5. Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran.....	18
6. Komik.....	22
a. Definisi Komik.....	22
b. Jenis-jenis Komik.....	23
c. Komik sebagai Media Pembelajaran.....	26
7. Pembelajaran Inovatif	27
8. Penelitian dan Pengembangan media.....	28
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir	30
D. Paradigm Penelitian	32
E. Pertanyaan Penelitian.....	33

BAB III METODE PENGEMBANGAN	34
A. Desain Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Pengembangan.....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
D. Definisi Operasional.....	35
E. Prosedur Pengembangan	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Instrumen Pengumpulan Data	40
H. Teknik Analisis Data.....	42
 BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	 44
A. Deskripsi Penelitian	44
B. Hasil Penelitian dan Pengembangan	44
1. Tahap Pendefinisian	44
2. Tahap Rancangan Produk	46
3. Tahap Pengembangan Produk.....	48
a. Validasi Produk.....	49
1). Validasi Ahli Materi	49
2). Validasi Ahli Media.....	51
b. Revisi Produk Tahap Pertama.....	54
c. Uji Coba Siswa SMK.....	60
d. Revisi Produk Tahap Kedua.....	62

4. Hasil Penyebaran.....	62
C. Analisis Hasil	63
1. Analisis Hasil Validasi Ahli Materi	63
2. Analisis Hasil Ahli Media.....	64
3. Analisis Hasil Uji Coba pada Siswa SMK.....	65
D. Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kelayakan Materi	40
2. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kelayakan Media	41
3. Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan pada Siswa	41
4. Pedoman Pemberian Skor	43
5. Kriteria Penilaian Ideal	43
6. Penilaian Ahli MateriAspek Kualitas Materi.....	50
7. Penilaian Ahli materi Aspek Kemanfaatan	51
8. Penilaian Ahli Media Aspek Desain Sampul Buku	52
9. Penilaian Ahli Media Aspek Tata Letak Isi	52
10. Penilaian Ahli Media Aspek Tipografi	53
11. Penilaian Ahli Media Aspek Ilustrasi	53
12. Penilaian Siswa Aspek Penyajian	61
13. . Penilaian Siswa Aspek Kemanfaatan.....	61
14. . Kriteria penilaian ideal.....	63
15. Analisis Hasil Validasi Ahli Materi	63
16. Analisis Hasil Validasi Ahli Media.....	64
17. Analisis Hasil Uji Coba Siswa	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma penelitian pengembangan Buku Saku Akuntans.....	32
2. Langkah-langkah penelitian dan pengembangan komik akuntansi	39
3. Tampilan Halaman Awal Terkait Kompetensi Inti 1 Sebelum Revisi.....	56
4. Tampilan Halaman Awal Terkait Kompetensi Inti 1 Setelah Revisi.....	57
5. Tampilam Halaman Terkait Kompetensi Inti 2 Sebelum Revisi	58
6. Tampilam Halaman Terkait Kompetensi Inti 2 Setelah Revisi	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	72
2. Materi	75
3. Storyline	77
4. Komik Akuntansi	78
5. Angket Penilaian Ahli Materi	93
6. Angket Penilaian Ahli Media.....	97
7. Angket Penilaian Siswa	101
8. Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi pada Media yang Dikembangkan	136
9. Rekapitulasi Penilaian Ahli Media pada Media yang Dikembangkan	137
10. Rekapitulasi Penilaian Siswa pada Media yang Dikembangkan	138
11. Dokumentasi Uji Coba Media.....	139
12. Surat Keterangan Penelitian dari Badan Perencanaan Pembangunan Daerah..	141
13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	142

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu tonggak suatu negara untuk mengubah kehidupan bangsa yang lebih bermartabat dan memajukan pembangunan. Sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan fungsi dan tujuan dari pendidikan nasional, yaitu pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab (Depdiknas, 2003: 8). Pendidikan yang berkualitas salah satunya didukung oleh pembelajaran secara formal yaitu sekolah.

Fakta yang terjadi di sekolah-sekolah membuktikan bahwa sering ditemui berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran didalam kelas. Beberapa bentuk dari masalah yang sering muncul dalam proses pembelajaran diantaranya; salah tafsir, perhatian tidak terpusat, tidak terjadinya pemahaman, dan tidak terjadi proses berpikir yang logis mulai dari kesadaran hingga timbulnya konsep (I Wayan Satyasa, 2007: 5). Berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran yang disebutkan di atas salah satunya disebabkan oleh

belum optimalnya proses komunikasi dua arah antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi yang berlangsung pada suatu sistem pembelajaran sedangkan media pembelajaran menempati posisi yang cukup penting sebagai salah satu komponen sistem tersebut (I Wayan S, 2007: 3). Akuntansi merupakan salah satu bagian dari cabang ilmu sosial yang cukup unik karena di dalamnya dipelajari seni dan pencatatan keuangan. Akuntansi sering dianggap sesuatu yang sulit dan membosankan bagi siswa. Hal ini biasa terjadi pada siswa SMK kelas X yang baru mengenal Akuntansi. Anggapan negatif terhadap akuntansi adalah salah satunya dipengaruhi oleh penggunaan media yang tidak tepat dalam proses belajar mengajar. Tidak dapat dipungkiri bahwa anggapan siswa ini dapat mempengaruhi motivasi dalam mempelajari akuntansi, di dalam maupun di luar waktu jam belajar mengajar.

Masalah yang sering muncul pada pembelajaran akuntansi salah satunya diakibatkan oleh pembelajaran yang masih terbatas pada buku paket dan soal-soal latihan yang diberikan oleh guru serta peserta didik kurang tertarik terhadap materi yang disampaikan. Penggunaan media pada tahap pembelajaran akan sangat membantu keaktifan peserta didik dan guru dalam penyampaian pesan dan dari isi pembelajaran. Guru juga dituntut untuk kreatif guna meningkatkan mutu pembelajaran dengan perubahan dalam penggunaan media. Guru sebaiknya mulai menyadari pentingnya aspek pengembangan media untuk menunjang proses pembelajaran. Guru dalam melakukan proses pembelajaran menggunakan

media berupa alat bantu secara fisik selain itu juga melihat aspek inovasi guru yang berkaitan dengan teknologi dan memikat perhatian pada semua yang terlibat di dalam pembelajaran. Media pembelajaran dapat mengatasi kesulitan peserta didik dalam menjalani proses pembelajaran.

Penggunaan media tidak dilihat dari segi kecanggihannya, tetapi yang lebih penting adalah fungsi dan peranannya dalam membantu proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru dapat diterima siswa dan mudah dipahami siswa. Ada beberapa jenis media pembelajaran yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran. Salah satunya adalah media grafis yang terdiri dari gambar, foto, grafik, bagan, komik, poster, dan lain-lain. Komik merupakan media visual yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran.

Komik merupakan bentuk kartun yang mengungkapkan karakter dan memerankan suatu cerita dalam urutan yang rata dihubungkan dengan gambar yang dirancang untuk memberikan hiburan kepada para pembaca (Nana Sudjana dan Rivai 2010: 64). Membaca komik bisa dilakukan kapan dan dimana saja. Media pembelajaran akuntansi berbentuk komik dikembangkan melalui empat tahap yaitu tahap pendefinisian, perancangan, pengembanagan, penyebaran.

Dari hasil observasi awal peneliti pada kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Klaten, pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan media buku paket dan soal latihan. Dengan kegiatan mengajar yang cenderung monoton dan satu arah akan mengakibatkan siswa cepat bosan, hal ini ditandai dengan banyaknya siswa yang melakukan aktivitas yang tidak terkait dengan materi yang sedang

dibahas, seperti mengobrol dan bercanda dengan teman serta beberapa siswa tidak berkonsentrasi dalam belajar. Hal tersebut menunjukkan kurang antusiasnya siswa dalam menyimak materi dan kurang inovatifnya guru dalam penyampaian materi.

Kenyataan di lapangan tersebut mendorong peneliti untuk memberikan sebuah solusi yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat mengoptimalkan perhatian siswa dalam belajar dan menarik siswa untuk menyelesaikan membaca komik sampai selesai dan mengetahui semua cerita dan pesan yang di sampaikan. Media komik diharapkan mampu mendukung proses pembelajaran menjadi lebih efektif karena siswa termotivasi untuk lebih aktif dalam memahami materi pada proses pembelajaran. Komik mengandung unsur visual dan cerita yang kuat. Ekspresi yang divisualisasikan membuat pembaca terlibat secara emosional sehingga membuat pembaca untuk terus membacanya hingga selesai. Hal inilah yang menginspirasi materi yang dalam bentuk komik. Kecenderungan yang ada pada siswa tidak tertarik terhadap buku teks dan lebih tertarik terhadap buku yang bergambar dan menarik serta divisualisasikan dalam bentuk realistis maupun kartun membuat komik menjadi daya tarik tersendiri oleh siswa dalam membacanya. Oleh karena itu peneliti mengajukan judul **Pengembangan Komik Akuntansi Sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk siswa SMK kelas X.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa mengalami hambatan dalam memahami materi Akuntansi
2. Siswa kurang tertarik dalam pembelajaran akuntansi
3. Media pembelajaran Akuntansi kurang beragam dan inovatif
4. Akuntansi sering dianggap sebagai sesuatu yang rumit, sulit, dan membosankan bagi siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah peneliti memusatkan perhatian pada pengembangan dan pengujian kelayakan Komik Akuntansi Sebagai Media Pembelajaran Inovatif untuk siswa SMK kelas X pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi materi pokok jenis dan bentuk badan usaha.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah dapat diajukan rumusan masalah sebagai berikut:

Bagaimana kelayakan Komik Akuntansi Sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk siswa SMK kelas X yang dikembangkan?

E. Tujuan Pengembangan

Tujuan pelaksanaan penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan Komik Akuntansi Sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X.
2. Mengetahui kelayakan Komik Akuntansi Sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk siswa SMK kelas X yang dikembangkan.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari penelitian pengembangan ini yaitu:

1. Komik akuntansi sesuai dengan materi akuntansi yang diajarkan di SMK kelas X.
2. Komik Akuntansi berisi tema dan cerita yang mudah dipahami dan dalam aplikasi di kehidupan nyata.
3. Komik Akuntansi disajikan dalam bentuk buku.
4. Komik Akuntansi dibuat menarik dan berwarna.
5. Komik Akuntansi yang dapat digunakan untuk pembelajaran Akuntansi didalam maupun diluar kelas.

G. Manfaat Pengembangan

1. Secara Teoritis

- a. Menambah referensi yang relevan untuk penelitian pengembangan media pembelajaran akuntansi yang inovatif.
- b. Memberi kontribusi dibidang pendidikan, khususnya pengembangan media pembelajaran Akuntansi.

2. Secara Praktis

a. Peneliti

- 1) Menerapkan teori ilmu yang telah dipelajari di Perguruan Tinggi dan mengaplikasikannya
- 2) Memberikan pengalaman penerapan pengembangan media pembelajaran Akuntansi berbentuk komik.

b. Guru

- 1) Menambah wawasan guru tentang media pembelajaran Akuntansi yang inovatif.
- 2) Memberi dorongan kepada guru terhadap pengembangan media pembelajaran Akuntansi yang lebih inovatif.

c. Siswa

- 1) Menambah wawasan siswa tentang sumber belajar yang inovatif.
- 2) Menambah pengetahuan bagi siswa terhadap perkembangan media pembelajaran.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Asumsi pengembangan penelitian media pembelajaran berbentuk komik Akuntansi adalah:

- a. Komik disusun sebagai media pembelajaran inovatif yang dapat digunakan didalam kelas maupun diluar kelas secara mandiri oleh siswa SMK kelas X.
- b. *Reviewer* memiliki pemahaman tentang kriteria kualitas komik Akuntansi yang baik.
- c. Dosen pemberi masukan dan *reviewer* memiliki pemahaman tentang kualitas komik Akuntansi yang baik.

2. Keterbatasan Pengembangan

Penelitian pengembangan media Akuntansi dibatasi pada hal berikut:

- a. Komik Akuntansi untuk siswa SMK kelas X.
- b. Penilaian dan uji kelayakan komik Akuntansi hanya dilakukan di satu sekolah saja.
- c. Uji coba lapangan dilakukan hanya terbatas mengetahui kelayakan media yang dikembangkan.
- d. Komik Akuntansi yang dikembangkan hanya dengan materi pokok jenis dan bentuk badan usaha.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Pembelajaran Akuntansi

Romine dalam Oemar Hamalik (2007: 106), mengemukakan bahwa belajar adalah modifikasi atau penguatan tingkah laku melalui pengalaman. Pandangan ini menunjukkan bahwa belajar merupakan suatu proses dan bukan hasil yang hendak dicapai semata. Proses ini berlangsung melalui serangkaian pengalaman sehingga terjadi modifikasi pada tingkah laku yang dimiliki sebelumnya.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara siswa dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari dalam individu, maupun faktor eksternal dari lingkungan (E. Mulyasa, 2007: 255). Belajar merupakan proses komplek yang terjadi pada sepanjang hidup setiap orang karena adanya interaksi dengan lingkungan sekitarnya. Proses belajar ini dapat terjadi di mana saja dan kapan saja. Proses belajar ini akan menimbulkan perubahan tingkat pengetahuan, ketrampilan, atau sikap seseorang (Azhar arsyad, 2011: 1).

Dari berbagai pendapat yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran terjadi melalui proses interaksi antara siswa,

lingkungan, dan sistem yang mendukung proses belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Akuntansi menurut Kardiman (2010: 6) merupakan proses kegiatan pengikhtisaran, pengidentifikasian, pengukuran, penganalisaan, pencatatan, dan pengkomunikasian informasi ekonomi. Pengertian lain dari akuntansi menurut *American Accounting Association* dalam Soemarso (2004: 3) merupakan proses mengidentifikasi, mengukur dan mengkomunikasikan informasi ekonomi, untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut. Jadi pembelajaran akuntansi merupakan proses pembelajaran timbal balik antara peserta didik dan pendidik menggunakan fasilitas pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran Akuntansi.

2. Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha

Menurut pendapat (Toto Sucipto 2014: 16) Badan Usaha merupakan kesatuan yuridis dan ekonomis yang dari faktor-faktor produksi yang bertujuan untuk mendapatkan keuntungan dan atau memberikan pelayanan bagi masyarakat.

a. Jenis Badan Usaha:

- 1) Badan Usaha Agraris yaitu badan usaha yang di dalam kegiatan usahanya menjalankan budidaya hewan dan tumbuhan. Misalnya pertanian, perkebunan dan perikanan.

- 2) Badan Usaha Perdagangan ialah badan usaha yang dalam kegiatan usahanya melakukan pembelian barang untuk di jual kembali guna memperoleh suatu keuntungan.
- 3) Badan Usaha Industri merupakan bentuk badan usaha yang dalam kegiatannya melakukan pengolahan barang mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi.
- 4) Badan Usaha Ekstraktif merupakan badan usaha yang dalam kegiatan usahanya mengeksplorasi apa yang sudah di sediakan langsung oleh alam. Misalnya pertambangan, pembuatan garam dan penebangan kayu.
- 5) Badan Usaha Jasa merupakan badan usaha yang dalam kegiatan usahanya bergerak dalam bidang jasa, atau memberikan suatu pelayanan kepada masyarakat. Misalnya :jasa angkutan dan jasa telekomunikasi.

b. Bentuk Badan Usaha

- 1) Badan Usaha Berdasarkan Kepemilikan Modal
 - a) Badan Usaha Milik Negara (BUMN), misalnya: PT. Pertamina, PT. Telkom, dan sebagainya.
 - b) Badan Usaha Milik Swasta (BUMS), misalnya: Badan Usaha Perorangan, CV, Firma, PT, dan Koperasi.
 - c) Badan Usaha Milik Daerah (BUMD), misalnya Bank Jabar Banten (BJB), Bank Pembangunan daerah Sulawesi dan sebagainya.

- d) Badan Usaha Campuran yaitu badan usaha yang kepemilikan modalnya antara pemerintah dan swasta. Misalnya: badan usaha PT Pembangunan Jaya yang sebagian modalnya dimiliki swasta dan pemerintah.

2) Badan Usaha Berdasarkan Hukum

- a) Badan Usaha Perseorangan ialah suatu bentuk badan usaha yang kepemilikan modalnya dimiliki oleh perseorangan serta di didirikan juga oleh orang yang bersangkutan secara mandiri.
- b) Firma ialah salah satu bentuk badan usaha yang didirikan oleh 2 orang atau lebih yang dalam penggunaan nama perusahaannya menggunakan nama bersama.
- c) Persekutuan Komanditer (CV) ialah salah satu bentuk usaha yang didirikan berdasarkan komanditer atau kepercayaan.
- d) Persekutuan Terbatas (PT) ialah bentuk badan usaha yang kepemilikan modalnya berbentuk atas saham yang terbagi-bagi. Tanggungjawab pemilik saham, tergantung jumlah saham yang di miliki.
- e) Yayasan ialah bentuk badan usaha yang dilakukan dengan kerjasama dari orang-orang yang berkerja dalam bidang sosial, kemanusiaan serta keagamaan dengan tujuan untuk memberikan bantuan kepada sesama manusia guna meningkatkan kualitas hidup.

- f) Badan Usaha Swasta Asing merupakan bentuk badan usaha dimana kepemilikannya oleh asing namun beroperasi di Indonesia, dan badan usaha ini harus mengikuti ketentuan dan regulasi pemerintah Indonesia.

3. Sumber Belajar

Sumber belajar merupakan suatu sistem yang terjadi dari sekumpulan bahan/situasi yang dikumpulkan secara sengaja dan dibuat agar memungkinkan siswa belajar secara individu (Fattah syukur, 2008).

Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (2007: 79), terdapat dua jenis sumber belajar dilihat dari segi pengembangannya, yaitu:

- 1) Sumber belajar yang dirancang (*learning resources by design*), yakni sumber belajar yang secara sengaja direncanakan, disiapkan unruk tujuan pengajaran tertentu atau dibuat untuk membantu kegiatan belajar mengajar.
- 2) Sumber belajar yang dimanfaatkan (*learning resources by utilization*), yaitu sumber belajar yang dimanfaatkan guna memberi kemudahan kepada seseorang dalam belajar berupa segala macam sumber belajar yang ada di sekeliling kita. Sumber belajar ini tidak direncanakan atau tanpa dipersiapkan terlebih dahulu, tetapi langsung dipakai guna kepentingan pengajaran, diambil langsung dari dunia nyata.

Pengelompokkan ini menunjukkan bahwa ada kalanya seorang pendidik dapat memanfaatkan sesuatu yang telah tersedia sebagai sumber belajar dikelas. Segala yang telah tersedia di alam serta segala fasilitas

yang telah diciptakan oleh orang-orang terdahulu dapat dijadikan sumber belajar yang efektif terutama untuk membuat siswa dapat mengkonstruksikan pengetahuan yang ia pelajari dengan lebih mudah. Sumber belajar yang akan dikembangkan dalam penelitian ini merupakan pengembangan komik Akuntansi sebagai media pembelajaran inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk siswa kelas X. Komik merupakan salah satu sumber belajar cetak.

4. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Robert Hanick dalam Azhar Arsyad (2011: 4) media merupakan sesuatu yang membawa informasi antara sumber dan penerima informasi. Kemp San Dayton dalam Azhar Arsyad (2011 :4) mengemukakan bahwa peran media sebagai alat komunikasi sebagai alat pengirim yang mentransmisikan pesan dari pengirim kepada penerima informasi. R. Angkowo (2007: 10) pengertian media dalam proses pembelajaran diartikan sebagai alat-lat grafis, fothografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual, verbal. Menurut Cecep Kustandi (2013:8) Media pembelajaran merupakan alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna. Dari beberapa pendapat diatas dapat diartikan bahwa media pembelajaran merupakan alat yang digunakan

untuk mengirimkan informasi yang disampaikan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

b. Jenis Media Pembelajaran

Jenis media pembelajaran yang biasa digunakan dalam proses pengajaran dikelompokkan menjadi empat jenis menurut Nana Sudjana dan Rivai (2010:3-4), yaitu:

- 1) Media grafis, seperti gambar, foto, grafik, bagan, komik, poster, dan lain-lain.
- 2) Media tiga dimensi, yaitu dalam bentuk model padat, model penampang, model susun, dan lain-lain.
- 3) Media proyeksi, seperti *slide*, *film strip*, penggunaan OHP, dan lain-lain.
- 4) Penggunaan lingkungan sebagai media pembelajaran.

c. Kegunaan Media dalam Pembelajaran

Miarso dalam Munsif (2007: 42) menyatakan kegunaan media pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Memberikan rangsangan yang bervariasi pada otak sehingga dapat berfungsi lebih optimal
- 2) Mengatasi keterbatasan pengalaman siswa
- 3) Melampaui keterbatasan ruang dan waktu
- 4) Memungkinkan interaksi langsung antara siswa dan lingkungannya
- 5) Menghasilkan keseragaman pengamatan

- 6) Membangkitkan keinginan dan minat baru
- 7) Membangkitkan rangsangan dan motivasi untuk belajar
- 8) Memberikan pengalaman yang menyeluruh
- 9) Memberikan kesempatan belajar mandiri
- 10) Meningkatkan kemampuan bacaan baru
- 11) Meningkatkan efek sosial pembelajaran
- 12) Media meningkatkan kemampuan ekspresi dan guru

Manfaat media pembelajaran menurut Fattah syukur (2008) adalah:

- 1) Membantu memudahkan belajar bagi siswa dan juga memudahkan pengajaran bagi guru.
- 2) Memberikan pengalaman lebih nyata (abstrak menjadi konkrit).
- 3) Menarik perhatian siswa lebih besar dalam proses pembelajaran karena adanya variasi media pembelajaran.
- 4) Semua indra siswa dapat diaktifkan
- 5) Dapat membangkitkan teori dengan realitasnya.

d. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

Media yang digunakan untuk media pembelajaran, harus sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pemilihan suatu media pembelajaran karena menyangkut keefektifan penggunaan media. Kriteria tersebut dikemukakan oleh Arsyad Azhar (2008: 75-76), yaitu:

- 1) Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

- 2) Tepat untuk mendukung isi pelajaran yang sifatnya fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi.
- 3) Praktis, luwes, dan bertahan.
- 4) Guru terampil menggunakannya.
- 5) Pengelompokkan sasaran.
- 6) Mutu teknis

Nana Sudjana dan rivai (2010: 4-5) menyatakan kriteia pemilihan media pembelajaran harus memperhatikan hal berikut:

- 1) Ketetapan dengan tujuan pembelajaran
- 2) Dukungan terhadap isi bahan pelajaran
- 3) Kemudahan memperoleh media
- 4) Keterampilan guru dan menggunakannya
- 5) Tersedia waktu untuk menggunakannya
- 6) Sesuai dengan taraf berpikir siswa

Pendapat tersebut juga senada dengan pendapat Rudi Sisislana & Cepy Riyana (2008: 70) tentang criteria umum pemilihan media, yaitu:

- 1) Kesesuaian dengan tujuan (*instructional goals*)
- 2) Kesesuaian dengan materi pembelajaran
- 3) Kesesuaian dengan karakteristik pebelajar atau siswa
- 4) Kesesuaian dengan teori
- 5) Kesesuaian dengan gaya belajar siswa

- 6) Kesesuaian dengan kondisi lingkungan, fasilitas, pendukung, dan waktu yang tersedia.

Media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian pengembangan ini adalah media pembelajaran berbentuk komik yang termasuk dalam kategori media grafis. Bentuk komik dipilih sebagai media pembelajaran Akuntansi pada materi jenis dan bentuk badan usaha yang mempertimbangkan alasan memudahkan proses pembelajaran dalam hal:

- 1) Menarik perhatian siswa dalam memahami materi
- 2) Materi jenis dan bentuk badan usaha memerlukan gambaran penerapan materi
- 3) Mengatasi keterbatasan pengalaman siswa melalui cerita dan rangkaian gambar
- 4) Mempermudah siswa belajar dimanapun dan kapanpun tanpa harus membawa alat lain untuk menggunakannya.

5. Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran

Aspek dan kriteria dalam penilaian pengembangan media pembelajaran menurut Romi Satria Wahono (2006) yaitu:

- a) Aspek Rekayasa Perangkat
 - (1) Efektif dan efisien dalam pengembangan maupun penggunaan media pembelajaran
 - (2) Reliable (handal)
 - (3) Maintainable (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah)

- (4) *Usabilitas* (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiaannya)
- (5) Ketepatan pemilihan jenis aplikasi/*software/tool* untuk pengembangan
- (6) Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi/dijalankan diberbagai *hardware* dan *software* yang ada)
- (7) Pemaketan program media pembelajaran terpadu dan mudah dalam eksekusi
- (8) Dokumentasi program media pembelajaran yang lengkap meliputi: petunjuk instalasi (jelas, singkat, lengkap), trouble shooting (jelas, terstruktur, dan antisipatif), desain program (jelas, menggambarkan alur kerja program)
- (9) *Reusable* (sebagian atau seluruh program media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain)

b) Aspek Desain Pembelajaran

- (1) Kejelasan tujuan pembelajaran (rumusan,realistis)
- (2) Relevansi tujuan pembelajaran dengan SK/KD/Kurikulum
- (3) Cakupan dan kedalaman tujuan pembelajaran
- (4) Ketepatan penggunaan strategi pembelajaran
- (5) Interaktivitas
- (6) Pemberian motivasi belajar

- (7) Kontekstualitas dan aktualitas
- (8) Kelengkapan dan kualitas bahan bantuan belajar
- (9) Keseuaian materi dengan tujuan pembelajaran
- (10) Kedalaman materi
- (11) Kemudahan untuk dipahami
- (12) Sistematis, runtut, alur logika jelas
- (13) Kejelasan uraian, pembahasan, contoh, simulasi, latihan
- (14) Konsistensi evaluasi dengan tujuan pembelajaran
- (15) Ketepatan dan kecepatan alat evaluasi
- (16) Pemberian umpan balik terhadap hasil evaluasi

c) Aspek Komunikasi Visual

- (1) Komunikatif; sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran
- (2) Kreatif dalam ide berikut penuangan gagasan
- (3) Sederhana dan memikat
- (4) Audio (narasi, *sound effect*, *background*, music)
- (5) Visual (*layout*, *design*, *typography*, warna)
- (6) Media bergerak (animasi, *movie*)
- (7) *Layout interactive* (ikon navigasi)

Berdasarkan pendapat ahli mengenai aspek dan kriteria penilaian kelayakan media pembelajaran peneliti menetapkan beberapa aspek dan kriteria penilaian komik Akuntansi sebagai media pembelajaran yang akan dikembangkan untuk dinilai oleh ahli materi dan ahli media. Aspek

dan kriteria penilaian komik Akuntansi sebagai media pembelajaran dimodifikasi dari kriteria penilaian media menurut ahli disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik media yang dibuat. Aspek dan kriteria penilaian untuk ahli materi:

- a) Kesesuaian materi
- b) Kejelasan tujuan pembelajaran
- c) Kebenaran materi
- d) Kedalaman materi
- e) Sistematis
- f) Aktualisasi
- g) Kejelasan materi
- h) Kemudahan untuk dipahami

Aspek penilaian untuk ahli media meliputi dua aspek, yaitu aspek rekayasa media dan komunikasi visual. Untuk aspek dan kriteria penilaian untuk ahli media adalah:

- a) Bahasa yang komunikatif
- b) Ketepatan bahasa
- c) Keefektif dan keefisienan
- d) Kreatif
- e) Mudah digunakan
- f) Dapat digunakan kembali
- g) Gambar
- h) Komunikatif

- i) Desain
- j) Tata letak isi
- k) Tipografi
- l) Ilustrasi
- m) Warna
- n) Inovatif

6. Komik

a. Definisi Komik

Komik merupakan gambar-gambar dan lambang-lambang yang teratur dalam urutan tertentu, bertujuan untuk memberikan informasi dan atau mencapai tanggapan entitas dari pembaca dalam McCloud (2008: 20). Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (2010: 64) komik adalah suatu bentuk kartun yang mengungkapkan karakter dan memerankan suatu cerita dalam urutan yang erat dihubungkan dengan gambar dan dirancang untuk memberikan hiburan kepada pembaca. Dengan penjelasan tersebut komik merupakan sesuatu yang erat kaitannya dengan hal-hal yang dianggap lucu baik termasuk tokoh, gambar, dan alur cerita. MS Gumelar (2011: 2) menjelaskan pengertian yang serupa bahwa komik dalam etimologi bahasa Indonesia berasal dari kata “*comic*” yang kurang lebih secara semantik berarti lucu, lelucon.

Definisi komik juga disampaikan oleh Daryanto (2010: 127) sebagai bentuk kartun yang mengungkapkan karakter dan menerapkan

suatu cerita dalam urutan yang erat hubungannya dengan gambar yang dirancang untuk memberikan hiburan kepada para pembaca. Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa komik merupakan gambar yang mengungkapkan karakter dengan urutan cerita tertentu secara lucu yang dikemas menarik sehingga menghibur pembaca. Komik dibuat sebagai media untuk menyampaikan informasi tertentu dan menarik minat pembacanya.

b. Jenis-jenis Komik

Menurut Azis Safa (2009) komik memiliki berbagai jenis rupa yaitu:

1) Kartun/karikatur

Hanya berupa satu tampilan, dimana didalamnya bisa terdapat beberapa gambar yang dipadu dengan tulisan-tulisan. Komik tipe kartun ini berjenis humor dan kritikan serta sindiran yang mana dari gambar tersebut dapat menimbulkan sebuah arti sehingga pembaca dapat memahami maksud dan tujuannya.

2) Komik potongan

Yaitu penggalan-penggalan gambar yang dirangkai menjadi sebuah penggalan cerita pendek. Namun isi ceritanya tidak terpaku harus selesai disitu bahkan bisa juga dijadikan suatu cerita bersambung.

3) Buku komik

Alunan gambar-gambar tulisan, cerita dikemas dalam bentuk sebuah buku (sampul dan isi). Buku komik sering disebut ssebagai cerita pendek terdiri dari 32, 48, sampai 64 halaman dimana didalamnya terdapat isi cerita, iklan, dan lain-lain.

Buku komik itu sendiri dibagi menjadi:

(a) Komik kertas tipis

Buku komik ini berukuran seperti buku biasa tidak terlalu lebar dan besar. Meskipun bersifat tipis namun bisa dikemass dengan menggunakan kualitas dengan baik sehingga penampilan buku ini bisa terlihat menarik.

(b) Komik majalah

Buku komik berukuran seperti majalah (berukuran besar). Menggunakan ukuran kertas yang tebal dank eras.

(c) Komik novel grapis

Ceritanya lebih panjang dan kompilkasi serta membutuhkan tingkat berfikir yang lebih dewasa untuk pembacanya.

4) Komik tahunan

Jika pembuat komik sudah dalam skup penerbit, akan secara teratur menerbitkan buku-buku komik baik berupa cerita putus ataupun serial.

5) Album komik

Para penggemar bacaan komik baik komik karikatur ataupun komik strip dapat mengoleksi (hasil guntingan dari berbagai sumber media bacaan) dimana hasil koleksinya disusun rapih menjadi sebuah album bacaan.

6) Komik *online*

Selain media cetak seperti surat kabar, majalah, tabloid, dan buletin, media internet juga dijadikan sebagai sarana dalam mempublikasikan komik. Dengan menggunakan situs web maka para pembaca dapat menyimak komik. Dengan menggunakan media internet, jangkauan pembacanya bisa lebih luas dibandingkan dengan media cetak.

7) Buku instruksi dalam format komik

Tidak sedikit sebuah panduan atau instruksi sesuatu yang dikemas dalam bentuk komik, bisa dalam buku komik, poster komik atau tampilan lainnya.

8) Rangkaian ilustrasi

Dalam dunia perfilman sebelum melangkah akan lebih mudah bekerjanya perlu dibuatkan rangkaian ilustrasi, rangkaian dalam bentuk gambar dan kemudian disusun menjadi rangkaian yang bisa disebut komik.

9) Komik ringan

Jenis komik ini terbuat dari hasil cetakan dan kopian/ steples.

Pemilik dan pembuat komik dengan biaya yang rendah turut dapat menciptakan komik dan berkarya.

10) Perencanaan dalam pikiran

Jika manusia membayangkan sesuatu yang akan dilakukan (persiapan). Dengan bayangan tersebut bisa disebut dengan komik, namun tidak dituangkan dalam bentuk coretan diatas kertas, melainkan hanya dalam fikiran.

c. Komik sebagai Media Pembelajaran

Komik digunakan sebagai media pembelajaran karena memiliki kelebihan dalam Riska Dwi dan M. Syaichudin (2010: 78):

- 1) Peranan pokok dari buku komik dalam instruksional adalah kemampuannya dalam menciptakan minat peserta didik.
- 2) Membimbing minat baca yang menarik pada peserta didik, serta
- 3) Melalui bimbingan dari guru, komik dapat berfungsi sebagai jembatan untuk menumbuhkan minat baca.
- 4) Komik menambah pembendaharaan kata-kata pembacanya.
- 5) Mempermudah anak didik menangkap hal-hal atau rumusan yang abstrak.
- 6) Dapat mengembangkan minat baca anak dan salah satu bidang studi yang lain.

- 7) Seluruh jalan cerita komik pada menuju satu hal yakni kebaikan atau studi yang lain.

7. Pembelajaran Inovatif

Inovasi berasal dari kata latin, “*innovation*” yang berarti pembaruan dan perubahan. Kata kerjanya “*innova*” yang artinya memperbarui dan mengubah. Inovasi merupakan suatu perubahan yang baru menuju kearah perbaikan, yang lain atau berbeda dari yang sudah ada sebelumnya, yang dilakukan dengan sengaja dan berencana atau tidak secara kebetulan. Menurut Wina Sanjaya (2008:317) dalam bukunya kurikulum dan pembelajaran, inovasi diartikan sebagai sesuatu yang baru dalam situasi sosial tertentu dan digunakan untuk menjawab atau memecahkan suatu permasalahan.

Inovasi mempunyai 4 (empat) ciri yaitu :

1. Memiliki kekhasan / khusus artinya suatu inovasi memiliki ciri yang khas dalam arti ide, program, tatanan, sistem, termasuk kemungkinan hasil yang diharapkan.
2. Memiliki ciri atau unsur kebaruan, dalam arti suatu inovasi harus memiliki karakteristik sebagai sebuah karya dan buah pemikiran yang memiliki kadar kebaruan.
3. Program inovasi dilaksanakan melalui program yang terencana, dalam arti bahwa suatu inovasi dilakukan melalui suatu proses yang yang tidak tergesa-gesa, namun keg-inovasi dipersiapkan secara matang dengan program yang jelas dan direncanakan terlebih dahulu.

4. Inovasi yang digulirkan memiliki tujuan, program inovasi yang dilakukan harus memiliki arah yang ingin dicapai, termasuk arah dan strategi untuk mencapai tujuan tersebut.

8. Penelitian dan Pengembangan Media

Penelitian dan pengembangan bertujuan untuk menemukan, mengembangkan, dan memvalidasi suatu produk (Sugiyono, 2011: 4). Menurut Anik Gufron (2007:6) dalam Panduan Penelitian dan Pengembangan Bidang Pendidikan dan Pembelajaran menjelaskan bahwa model penelitian dan pengembangan dalam bidang pendidikan dan pembelajaran memiliki beberapa karakteristik yaitu:

- 1) Bersifat *research based development* artinya pengembangan produk pendidikan dan ditempuh melalui penelitian.
- 2) Berorientasi pada produk dan bukan menguji teori.
- 3) Hasil pengembangan dipakai untuk kepentingan peningkatan dan pengembangan mutu pendidikan dan pembelajaran yang lebih baik.

Penelitian pengembangan komik akuntansi sebagai media pembelajaran yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu penelitian yang bertujuan merancang, membuat, memvalidasi, dan mengujicobakan media pada siswa sesuai dengan kurikulum 2013. Langkah penelitian model 4D memiliki empat tahapan yaitu: tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), dan tahap penyebaran (*disseminate*) produk media pembelajaran yang dihasilkan.

B. Penelitian Relevan

1. Heryu Anasti (2010), dalam skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Berbentuk Komik untuk Siswa SMA dengan Materi Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan”. Hasil penelitian ini yaitu mendapat skor penilaian oleh ahli materi dengan rerata 4,83 (sangat baik), skor oleh ahli media 4,34 (sangat baik), skor oleh praktisi pembelajaran dengan rerata 4,27 (sangat baik). Pada uji coba lapangan yang dilakukan berhasil meningkatkan rata-rata nilai tes siswa dari 76,17 menjadi 84,67. Dengan hal tersebut maka media pembelajaran berbentuk komik sangat layak untuk digunakan. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Heryu Anasti dengan penelitian ini sejenis yaitu pengembangan media komik namun penyajian materi dan lembaga yang berbeda.
2. Neily Nailufar (2010) dengan penelitian berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran Komik Kimia Berbahasa Inggris sebagai Media Pembelajaran Mandiri Peserta Didik SMA/MA Kelas X Semester Genap Materi Pokok Senyawa Hidrokarbon”. Hasil dari penelitian ini yaitu mendapatkan skor rata-rata kualitas komik sebesar 128,4. Berdasarkan kriteria penilaian ideal komik kimia ini sangat baik sehingga layak digunakan sebagai media pembelajaran mandiri peserta didik SMA/MA Kelas X Semester Genap. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Neily sama jenisnya dengan penelitian ini yaitu media pembelajaran berbentuk komik namun materi yang disajikan dan lembaga berbeda.

3. Indriana Mei Listiyani (2012), dalam skripsi yang berjudul “Pengembangan Komik sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Pada Kompetensi Dasar Persamaan Dasar Akuntansi Untuk Siswa SMA Kelas XI”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berbentuk komik Akuntansi sangat layak digunakan, terbukti dengan skor penilaian oleh ahli materi dengan jumlah 131,11 (sangat baik), oleh ahli media sebesar 105,50 (sangat baik) dan skor penilaian oleh praktisi pembelajaran sebesar 169 (sangat baik). Pada ujicoba lapangan pembelajaran menggunakan komik rata-rata nilai test siswa dari 51,88 menjadi 92,5. Dengan demikian, media pembelajaran berbentuk komik ini sangat layak digunakan untuk pembelajaran Akuntansi di SMA kelas XI. Penelitian yang dilakukan oleh Indriana sejenis dengan penelitian ini yaitu berbentuk komik, namun penyajian materi dan lembaga berbeda.

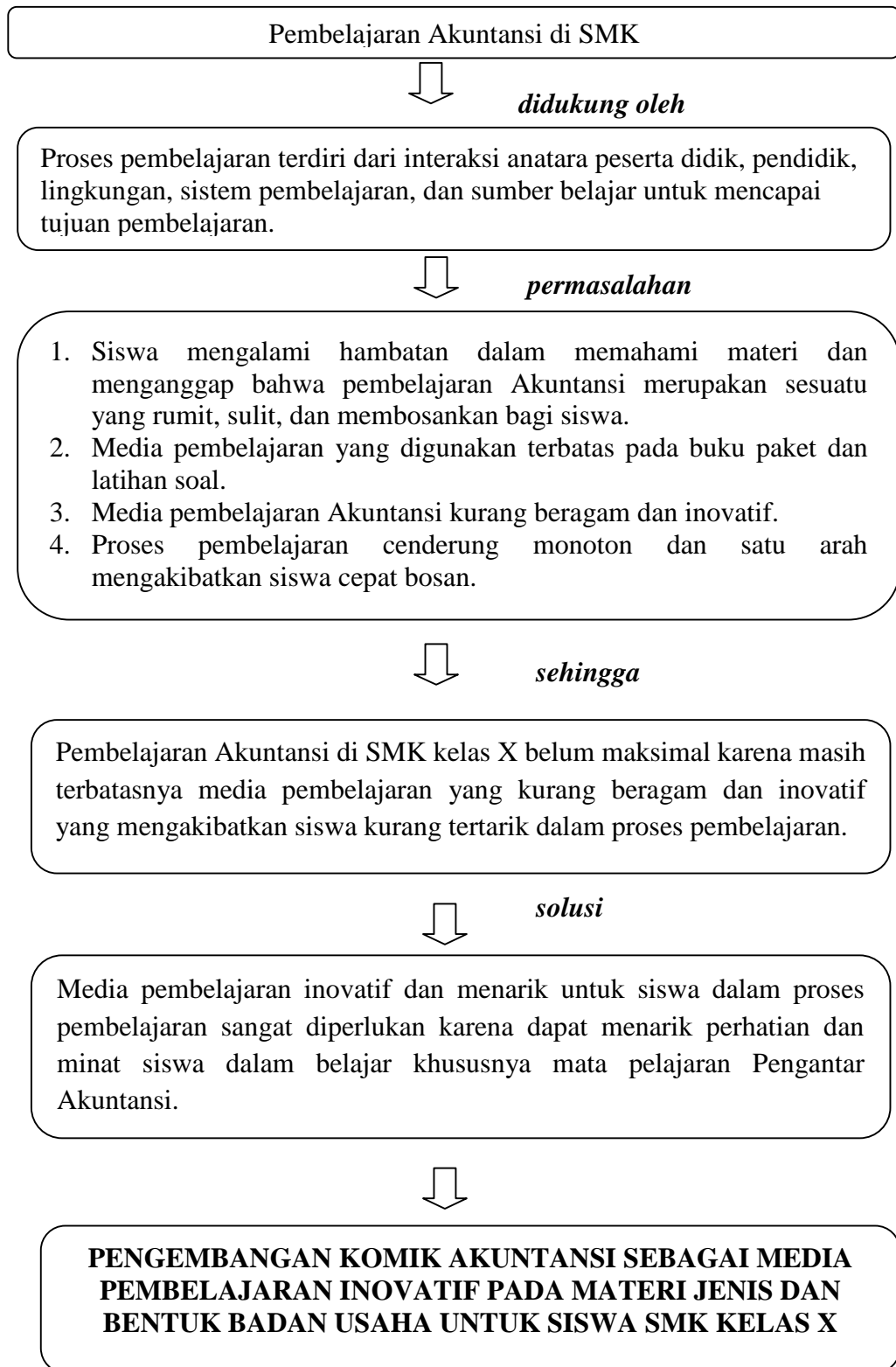
C. Kerangka Berpikir

Pengembangan komik Akuntansi sebagai media pembelajaran inovatif merupakan sarana untuk memenuhi kebutuhan sebagai sumber belajar pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi pada materi pokok jenis dan bentuk badan usaha yang dipelajari di SMK kelas X. Pengembangan ini menggunakan metode pendekatan penelitian pengembangan yang meliputi tahap definisi, perancangan, pengembangan, dan tahap penyebaran.

Uji kelayakan produk yang akan diketahui dalam penelitian ini melalui beberapa proses yaitu produk komik akuntansi yang dihasilkan,

kemudian divalidasi oleh ahli media dan ahli materi kemudian diujicobakan pada siswa. Tujuan dari validasi yaitu untuk memperoleh koreksi serta saran tentang produk yang telah dikembangkan. Uji coba lapangan bertujuan untuk mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan.

D. Paradigma Penelitian



Gambar 1. Paradigma penelitian pengembangan Buku Saku Akuntansi

E. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian untuk penelitian untuk penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan komik Akuntansi sebagai media pembelajaran inovatif pada materi jenis dan bentuk badan usaha untuk siswa SMK kelas X?
2. Bagaimana kelayakan komik Akuntansi sebagai media pembelajaran inovatif pada materi jenis dan bentuk badan usaha untuk siswa SMK kelas X?

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Desain penelitian

Sugiyono (2010: 297) menyatakan bahwa *R&D* adalah penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan komik akuntansi yang inovatif dalam dunia pendidikan dengan mata pelajaran pengantar akuntansi materi pokok jenis dan bentuk badan usaha.

Pengembangan komik akuntansi sebagai media pembelajaran inovatif ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) model 4D yang terdiri dari langkah *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran). Metode penelitian dan pengembangan digunakan untuk mengembangkan, memvalidasi dan menguji kelayakan produk yang digunakan dalam pendidikan.

B. Tempat dan Waktu Pengembangan

Validasi media pembelajaran dilaksanakan di Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta. Pengujian kelayakan media pembelajaran pada siswa akan dilaksanakan di SMK N 1 Klaten. Penelitian dimulai bulan Oktober sampai Maret 2015.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Objek dalam pengembangan penelitian ini adalah Komik Akuntansi Sebagai Media Pembelajaran Inovatif untuk siswa SMK kelas X yang dikembangkan. Subjek penelitian ini adalah ahli materi Akuntansi yaitu dosen Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta dan guru Akuntansi kelas X SMK N 1 Klaten, sedangkan ahli media berasal dari dosen Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, dan 36 siswa kelas X SMK 1 Klaten yang akan menjadi responden untuk menilai kelayakan media komik.

D. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian dan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan pendidikan dan pembelajaran merupakan penelitian untuk memvalidasi produk pendidikan dan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

2. Komik

Komik merupakan gambar yang mengungkapkan karakter dengan urutan cerita tertentu secara lucu yang dikemas menarik sehingga menghibur pembaca. Komik dibuat sebagai media untuk menyampaikan informasi tertentu dan menarik minat pembacanya.

Produk yang dihasilkan merupakan komik dengan materi jenis dan bentuk badan usaha untuk siswa SMK kelas X.

3. Akuntansi

Akuntansi merupakan proses pencatatan, pengikhtisaran, dan pengkomunikasian informasi ekonomi. Pembelajaran Akuntansi merupakan proses pembelajaran timbal balik antara peserta didik dan pendidik menggunakan fasilitas pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran Akuntansi.

E. Prosedur Pengembangan

Prosedur penelitian pengembangan model 4D terdiri dari empat tahap yaitu:

1. Tahap Definisi

Analisis kebutuhan pada tahap ini merupakan media pembelajaran yang akan dikembangkan dengan melakukan kajian terhadap siswa, pembelajaran di kelas dan media pembelajaran yang digunakan. Selain itu pada tahap ini juga dilakukan analisis terhadap silabus yang digunakan serta analisis kompetensi dasar dan materi pokok.

2. Tahap Perancangan

Tahap perancangan ini dilaksanakan setelah analisis kebutuhan selesai. Tahap ini dilakukan dengan menentukan konsep pesan yang akan disampaikan dengan materi, penetapan bentuk media komik, pembuatan *storyline* dan *script* komik, pembuatan gambar, *editing* dan

pewarnaan gambar secara digital, *lettering* (memberi teks sesuai dengan desain komik), penyusunan dan *finishing*.

3. Tahap Pengembangan

Tahap ini terdiri dari validasi ahli dan uji coba pengembangan.

a. Validasi ahli

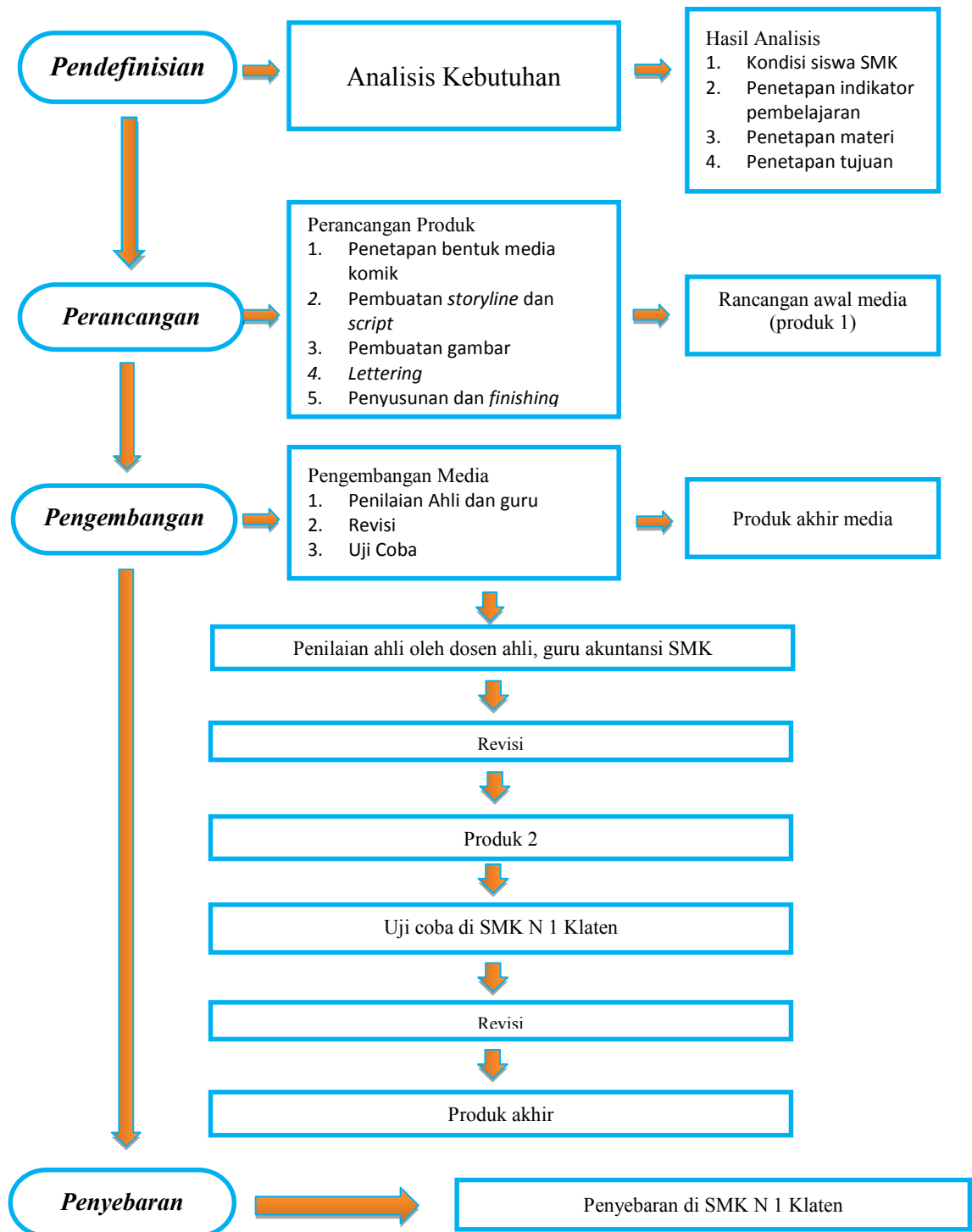
Validasi dilakukan oleh ahli materi, ahli media, dan guru akuntansi SMK. Hasil validasi yang telah dikoreksi kemudian dilakukan revisi produk awal. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Sugiyono (2010: 302) yaitu validasi terhadap desain produk awal dilakukan dengan cara meminta beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk yang dirancang.

b. Uji pengembangan

Produk yang telah dinyatakan layak oleh validator untuk diujikan terhadap siswa, maka uji coba dilaksanakan dalam pembelajaran dengan tujuan mendapatkan penilaian terhadap komik akuntansi dengan mengisi kuisioner. Uji coba dilakukan dengan uji coba lapangan kemudian dilakukan analisis dan revisi jika masih diperlukan demi penyempurnaan produk. Uji coba pengembangan produk komik akuntansi ini dilaksanakan di SMK N 1 Klaten dengan 36 siswa.

4. Tahap Penyebaran

Tahap penyebaran merupakan langkah terakhir dari penelitian dan pengembangan ini. Pada tahap ini dilakukan penyebaran produk akhir yang telah direvisi dan disempurnakan berdasarkan masukan dan saran dari ahli materi, ahli media, guru, serta siswa. Penyebaran dilakukan dengan tujuan komik yang dikembangkan oleh peneliti dapat bermanfaat secara luas guna membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Penyebaran produk dilakukan sebatas pada lingkungan SMK N 1 Klaten yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya. Penyerahan produk dilakukan sebatas pada kepala sekolah, kurikulum, perpustakaan, guru Akuntansi, serta siswa kelas X Akuntansi.



Gambar 2. Langkah-langkah penelitian dan pengembangan komik akuntansi

F. Teknik Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan untuk mengetahui kelayakan dalam penelitian dan pengembangan komik akuntansi ini menggunakan angket yang akan diberikan kepada para ahli materi, ahli media, guru akuntansi dan siswa sebagai subjek uji coba.

G. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian berupa angket kelayakan komik yang diadaptasi dari Maharani Dyah Pitaloka (2012). Kelayakan dinilai dari kualitas komik ditinjau dari aspek kualitas materi, penyajian, kemanfaatan, desain kulit buku, tata letak isi, tipografi, dan ilustrasi. Berikut ini adalah kisi-kisi untuk menilai kelayakan media pembelajaran komik:

1. Instrumen Penilaian Kelayakan Materi

Instrumen penilaian kelayakan oleh ahli materi dengan memperhatikan aspek kualitas isi, dan aspek kemanfaatan.

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kelayakan Materi

No	Aspek	Indikator	No. Butir
1	Kualitas Materi	1. Ketepatan isi materi	1
		2. Relevansi Materi dengan Tujuan	2
		3. Ketepatan Kompetensi	3,4,7,8
		4. Kebenaran Materi	5
		5. kelengkapan Materi	6
		6. Keruntutan Materi	9
		7. Tingkat kesulitan	10
		8. Kemudahan	11,12,13,14
		9. Relevansi tugas dengan tujuan	15
		10. Relevansi dengan kondisi siswa	16
2	Kemanfaatan	1. Membantu dalam pembelajaran	17
		2. Mempermudah pemahaman siswa	18
		3. Memberikan fokus perhatian	19

2. Instrumen Penilaian Kelayakan Media

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kelayakan Media

No	Aspek	Indikator	No Butir
1	Desain sampul	1. Kesesuaian bentuk, ukuran, tata letak, huruf dan objek	1,4
		2. Kontras huruf dengan latar belakang	2
		3. Kombinasi jenis huruf	3
		4. Kemenarikan sampul	5,6
2	Tata Letak isi	1. Konsistensi pola	7
		2. Ketepatan dan kesesuaian	8,9
3	Tipografi	1. Kesesuaian balon kata dengan dialog	10
		2. Kesesuaian huruf pada istilah	11
		3. Variasi huruf	12
		4. Ketepatan spasi	13
		5. Keterbacaan	14
4	Ilustrasi	1. Kesesuaian ilustrasi	15
		2. Keseimbangan materi dan hiburan	16
		3. Kemenarikan	17,19,20
		4. Kejelasan	18

3. Instrumen Uji Kelayakan pada Siswa

Tabel 3. Kisi-kisi Kelayakan Media melalui Uji Coba pada Siswa

No	Aspek	Indikator	No. Butir
1	Penyajian	1. Huruf	1,2
		2. Warna	3
		3. Gambar	4,5
		4. Cerita	6,7
		5. Bahasa	8
		6. Contoh	9
2	Kemanfaatan	1. Kemudahan	10
		2. Memotivasi	11
		3. Meningkatkan perhatian	12
		4. Alternatif sumber belajar	13

H. Teknik Analisis Data

1. Data proses Pengembangan Produk

Penelitian dan pengembangan komik Akuntansi ini sesuai dengan prosedur pengembangan yang dilakukan menggunakan analisis data deskriptif. Tahap dalam penelitian ini yaitu:

- a. Mengumpulkan referensi tentang materi jenis dan bentuk badan usaha.
- b. Menyusun instrumen uji kelayakan komik dan penyusunan komik.
- c. Penilaian kelayakan media yang dilakukan oleh ahli materi Akuntansi, melalui proses validasi sehingga diperoleh komik revisi.
- d. Selanjutnya penilaian dan validasi dilakukan ahli media dan dihasilkan revisi.
- e. Komik Akuntansi yang telah direvisi kemudian diujicobakan pada 36 siswa SMK N 1 Klaten kelas X.

2. Data Kelayakan Produk yang dihasilkan

Analisis data yang digunakan dengan analisis deskriptif satu variabel yaitu kualitas komik berdasarkan aspek isi, kebahasaan, variasi penyajian, tampilan menyeluruh, keterlaksanaan, desain kulit buku, tata letak isi, tipografi dan ilustrasi.

Langkah-langkah analisis data kelayakan komik yang dilakukan adalah mengubah penilaian dalam bentuk kualitatif menjadi kuantitatif dengan ketentuan pada Tabel 4.

Tabel 4. Pedoman Pemberian Skor

Data Kualitatif	Skor
SL (Sangat Layak)	5
L (Layak)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang Layak)	1

Menghitung skor rata-rata dengan rumus:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

X = skor rata-rata

$\sum x$ = jumlah skor

N = jumlah penilai

Mengubah skor rata-rata menjadi nilai kualitatif dengan:

Tabel 5. Kriteria Penilaian Ideal

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$X > Mi + 1,5 Sdi$	Sangat layak
B	$Mi + 0,5 Sdi < X \leq Mi + 1,5 Sdi$	Layak
C	$Mi - 0,5 Sdi < X \leq Mi + 0,5 Sdi$	Cukup
D	$Mi - 1,5 Sdi < X \leq Mi - 0,5 Sdi$	Kurang
E	$X \leq Mi - Sdi$	Sangat Kurang Layak

Keterangan:

X = Skor rata-rata

Mi = Rata-rata ideal

= $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

Sdi = Simpangan baku

= $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

Skor maksimal ideal = \sum Indikator X skor tertinggi

Skor minimal ideal = \sum indikator X skor terendah

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN

A. Deskripsi Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan di SMK Negeri 1 Klaten beralamat di Jalan Pemuda No 294 Klaten.

2. Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek uji coba penelitian ini adalah siswa kelas X AK 1 yang berjumlah 36 siswa.

3. Deskripsi Waktu Penelitian

Penelitian dan pengembangan ini dilaksanakan selama 5 bulan yaitu mulai Oktober sampai Maret 2015.

B. Hasil Penelitian dan Pengembangan

Pelaksanaan penelitian pengembangan ini dilaksanakan dengan empat tahap dengan rincian berikut:

1. Tahap Pendefinisian

Tahap definisi dilakukan dengan menganalisis kebutuhan dengan memperhatikan kondisi siswa SMK dengan langkah awal observasi terhadap siswa dan proses pembelajaran serta media pembelajaran yang digunakan. Media yang digunakan guru dalam mengajar adalah buku teks dan menyampaikan materi dengan metode konvensional atau metode

ceramah. Berdasarkan observasi dapat dihasilkan informasi sebagai berikut:

- a. Aktivitas pembelajaran belum menggunakan komik sebagai alternatif media pembelajaran.
- b. Guru Akuntansi cenderung monoton dalam menyampaikan materi.
- c. Siswa terlihat jenuh dan bosan dalam mengikuti pelajaran.
- d. Siswa terlihat kurang bersemangat jika diminta untuk membaca buku.

Observasi juga dilakukan terhadap siswa dengan cara wawancara secara langsung dan didapatkan informasi sebagai berikut:

- a. Siswa merasa malas jika diminta membaca sumber belajar berbentuk buku teks.
- b. Siswa merasa jenuh ketika mendengarkan penjelasan dari guru.
- c. Siswa lebih tertarik membaca komik dibandingkan membaca buku.

Langkah selanjutnya pengembang melakukan analisis terhadap silabus mata pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan serta konsultasi dengan dosen pembimbing dan Guru Akuntansi kelas X SMK N 1 Klaten untuk menetapkan kompetensi dasar pembelajaran, materi dan tujuan yang sesuai kurikulum 2013 dan memungkinkan untuk disajikan dalam bentuk komik. Kompetensi dasar tersebut memiliki beberapa indikator yaitu:

- a. Menjelaskan jenis dan bentuk badan usaha.
- b. Mengklasifikasi jenis badan usaha berdasarkan bentuk badan usaha.

Berdasarkan analisis kebutuhan diketahui media pembelajaran yang menarik dan berbeda dari media yang biasanya digunakan seperti buku teks dan LKS diperlukan oleh siswa. Berdasarkan analisis kondisi siswa diketahui mereka merasa bosan dan jenuh ketika menghadapi media pembelajaran yang sama dan kurang inovatif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan analisis tersebut, diperoleh data bahwa kompetensi dasar yang memerlukan inovasi dalam penyampaian materi adalah menjelaskan jenis dan bentuk badan usaha serta mengklarifikasi jenis badan usaha berdasarkan bentuk badan usaha. Hasil analisis kebutuhan digunakan untuk mendesain produk yang akan dikembangkan dan sesuai.

2. Tahap Rancangan Produk

Pengembang melakukan perancangan komik Akuntansi berdasarkan analisis kebutuhan diperoleh rancangan produk sebagai berikut:

- a. Komik Akuntansi dengan materi pokok jenis dan bentuk badan usaha
- b. Komik Akuntansi dengan kompetensi dasar menjelaskan jenis dan bentuk badan usaha serta mengklasifikasi jenis dan badan usaha berdasarkan bentuk badan usaha.
- c. Alur cerita komik merupakan peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Karakter komik dibuat dalam versi kartun yang lucu.
- e. Dicitak berwarna dalam bentuk buku dengan kertas berukuran A5

- f. Komik Akuntansi dapat digunakan sebagai media pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas secara mandiri.

Setelah membuat rancangan produk, dibuatlah komik dengan proses pembuatan sebagai berikut:

- a. Penetapan bentuk media komik

Langkah awal mencari referensi tentang bentuk komik, jenis komik, penokohan dan komik pembelajaran yang telah ada serta penyampaian cerita. Berdasarkan hasil pengamatan dan mempertimbangkan kecocokan antara bentuk komik dan media pembelajaran di sekolah, pengembang memilih komik Akuntansi dalam bentuk buku dengan ukuran komik pada umumnya.

- b. Pembuatan *storyline* dan *script*

Langkah selanjutnya pengembang melakukan pembuatan judul dan alur cerita atau *storyline* yang disesuaikan dengan cerita komik remaja pada umumnya agar lebih menarik minat pembaca sesuai dengan tingkat perkembangan emosi siswa namun tidak mengesampingkan materi yang disampaikan. Pembuatan *storyline* dan *script* digunakan untuk memudahkan pembuatan dan perancangan gambar.

- c. Pembuatan Gambar

Setelah membuat alur cerita, pengembang melakukan pembuatan gambar dan penokohan yang diupayakan sesuai dengan kondisi siswa. Gambar yang dirancang selanjutnya di *scan* dengan

penyelesaiannya dilakukan dengan menggunakan aplikasi *adobe photoshop CS 3* untuk *editing* dan pewarnaan.

d. *Lettering* (pengisian teks)

Pemberian teks dilakukan didalam balon kata berdasarkan *script* dengan memperhatikan bahasa yang mudah dipahami dan mengandung pesan moral baik secara tersurat ataupun tersirat.

e. Penyusunan dan *finishing*

Langkah terakhir dari perancangan komik adalah melakukan penyusunan dan *finishing* dengan melakukan penyusunan halaman judul, kompetensi dasar dan kompetensi inti, isi cerita, daftar pustaka serta halaman penutup dan menjadi rancangan awal media. Rancangan awal media kemudian dicetak dalam bentuk buku komik.

3. Tahap Pengembangan Produk

Pengembangan komik Akuntansi materi jenis dan bentuk badan usaha divalidasi oleh Bapak Endra Murti Sagoro, M.Sc (Dosen Jurusan Pendidikan Akuntansi FE UNY) selaku ahli materi, Bapak Prof. Sukirno, M.Si.,Ph.D dan Bapak Rizqi Ilyasa Aghni, S.Pd.,M.Pd. (Dosen Pendidikan Akuntansi FE UNY) selaku ahli media. Validasi komik juga dilakukan oleh Ibu Dra. Edita Nunuk., M.Pd (Guru Akuntansi SMK N 1 Klaten) sebagai ahli materi dan dianggap perlu untuk menilai media komik untuk memperoleh masukan serta pengakuan kelayakan komik yang sesuai dengan pembelajaran Akuntansi SMK Kelas X sebelum diujicobakan kepada siswa.

a. Validasi Produk

1) Validasi Ahli Materi

Validasi materi komik Akuntansi bertujuan untuk menilai aspek materi yang dimuat di dalam komik Akuntansi. Materi dalam media pembelajaran komik Akuntansi yang dikembangkan, divalidasi oleh ahli materi. Penilaian terhadap produk yang dikembangkan dilaksanakan dengan menggunakan angket skala 1-5 yang kajiannya berkaitan dengan materi Akuntansi sesuai dengan pembelajaran yaitu materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha.

Produk komik Akuntansi yang telah dinilai, mendapat masukan dan saran dari ahli materi. Masukan berupa penambahan halaman dan penjelasan materi yang berkaitan dengan jenis dan bentuk badan usaha akan digunakan untuk bahan acuan revisi dan menghasilkan produk 2. Adapun masukan yang didapat adalah sebagai berikut:

- a. Penambahan penjelasan mengenai materi yang akan disampaikan mengenai jenis dan bentuk badan usaha.
- b. Penambahan tujuan dari mengenal jenis dan bentuk badan usaha pada siswa SMK khususnya pada jurusan Akuntansi.
- c. Perbaikan pada saat guru menanyakan tentang tugas materi jenis dan bentuk badan usaha.

a) Aspek Kualitas Materi

Aspek kualitas materi mencakup kelayakan materi pada media yang dikembangkan. Hasil penilaian ahli materi terhadap komik Akuntansi adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Penilaian Ahli Materi Aspek Kualitas Materi

No.	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian materi yang ada pada media pembelajaran dengan silabus	4,50
2.	Kesesuaian susunan materi dengan tujuan pembuatan media pembelajaran	4,00
3.	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan kompetensi yang diharapkan	4,00
4.	Relevansi media pembelajaran terhadap materi bentuk dan jenis badan usaha	4,50
5.	Validitas materi pada media pembelajaran	3,50
6.	Kelengkapan materi pada media pembelajaran	3,50
7.	Memuat pengetahuan sesuai dengan unit kompetensi	3,50
8.	Memuat keterampilan sesuai dengan unit kompetensi	4,50
9.	Keruntutan dalam penyampaian materi	3,50
10.	Materi mudah dipahami	4,00
11.	Contoh yang ada pada media mudah diaplikasikan oleh siswa	4,00
12.	Kesesuaian gambar dalam media pembelajaran dengan materi	4,00
13.	Kesesuaian cerita dalam media pembelajaran	4,00
14.	Contoh yang ada pada media sudah kontekstual	4,00
15.	Kesesuaian contoh dalam media pembelajaran	4,50
16.	Penyampaian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	4,50
	Jumlah Skor	65,50
	Rata-rata skor	4,09

Sumber: data primer yang diolah

b) Aspek Kemanfaatan

Aspek kemanfaatan mencakup penilaian terhadap manfaat media yang dikembangkan. Hasil penilaian ahli materi terhadap aspek kemanfaatan yaitu:

Tabel. 7 Penilaian Ahli materi Aspek Kemanfaatan

No.	Indikator	Skor
1.	Penggunaan media pembelajaran membantu proses pembelajaran	4,50
2.	Penggunaan media pembelajaran memudahkan siswa dalam memahami jenis dan bentuk badan usaha	4,50
3.	Penggunaan media pembelajaran memberikan motivasi pada siswa untuk focus dalam pembelajaran	4,50
	Jumlah Skor	13,50
	Rata-rata Skor	4,50

Sumber: data primer yang diolah

2) Validasi Ahli Media

Validasi terhadap komik Akuntansi yang dilakukan mencakup aspek desain sampul buku, tata letak isi, tipografi dan ilustrasi. Hasil validasi oleh media dilakukan dengan mengisi angket penilaian skala 1-5 terhadap komik Akuntansi. Masukan dari ahli media akan digunakan untuk bahan acuan revisi dan menghasilkan produk 2.

a) Aspek Desain Sampul Buku

Penilaian oleh ahli media terhadap desain sampul buku mengkaji tentang halaman sampul produk yang dikembangkan. Hasil penilaian ahli terhadap aspek desain sampul buku pada media adalah:

Tabel. 8 Penilaian Ahli Media Aspek Desain Sampul Buku

No.	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian ukuran huruf dengan judul buku	5,00
2.	Kekontrasan warna judul buku dengan warna latar belakang	5,00
3.	Tingkat penggunaan kombinasi jenis huruf	4,50
4.	Kesesuaian proporsi bentuk, warna, ukuran objek dengan realita	5,00
5.	Keserasian desain halaman sampul	5,00
6.	Kemenarikan Sampul	5,00
	Jumlah skor	29,50
	Rata-rata skor	4,92

Sumber: data primer yang diolah

b) Aspek Tata letak Isi

Aspek ini dikaji untuk mengetahui penilaian ahli media terhadap indikator yang mencakup tentang tata letak isi produk media yang dikembangkan. Hasil penilaian ahli media terhadap komik Akuntansi yang dihasilkan adalah sebagai berikut:

Tabel 9. Penilaian Ahli Media Aspek Tata Letak Isi

No.	Indikator	Skor
1.	Konsistensi tata letak berdasarkan pola	4,50
2.	Ketepatan bidang dan penentuan margin	4,50
3.	Ketepatan penempatan ilustrasi dengan judul, teks, dan halaman	4,50
	Jumlah Skor	13,50
	Rata-rata Skor	4,50

Sumber: data primer yang diolah

c) Apek Tipografi

Aspek ini dikaji untuk mengetahui penilaian ahli media terhadap indikator yang mencakup tentang tipografi produk media yang dikembangkan. Hasil penilaian ahli media

terhadap komik Akuntansi yang dihasilkan adalah sebagai berikut:

Tabel 10. Penilaian Ahli Media Aspek Tipografi

No.	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian balon kata dengan dialog	4,50
2.	Kejelasan jenis huruf efek suara dengan dialog	4,50
3.	Penggunaan variasi huruf	5,00
4.	Ketepatan spasi antar susunan teks	5,00
5.	Kemudahan huruf untuk dibaca	5,00
	Jumlah Skor	24,00
	Rata-rata Skor	4,80

Sumber: data primer yang diolah

d) Aspek Ilustrasi

Aspek ini dikaji untuk mengetahui penilaian ahli media terhadap indikator yang mencakup tentang ilustrasi produk media yang dikembangkan. Hasil penilaian ahli media terhadap komik Akuntansi yang dihasilkan adalah sebagai berikut:

Tabel 11. Penilaian Ahli Media Aspek Ilustrasi

No.	Indikator	Skor
1.	Keseuaian ilustrasi dengan konsep keilmuan	4,00
2.	Keseimbangan proporsi gambar sebagai hiburan dan alat komunikasi pendidikan	4,50
3.	Kemenarikan gambar tokoh	4,50
4.	Kejelasan dan ketegasan goresan dan raster	5,00
5.	Kekreatifan dan kedinamisan	5,00
6.	Keserasian komposisi warna	5,00
	Jumlah Skor	28,00
	Rata-rata Skor	4,67

Sumber: data primer yang diolah

b. Revisi Produk Tahap Pertama

Revisi tahap pertama dilakukan setelah produk rancangan awal komik divalidasi oleh ahli materi dan ahli media. Berdasarkan saran dari ahli materi dan ahli media, revisi yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1) Revisi aspek materi

- a) Penambahan penjelasan pada dialog Ibu Siti pada awal pertemuan mengenai materi yang akan dijelaskan pada pelajaran Akuntansi.

Sebelum revisi : dialog Ibu Siti terhadap anak-anak yaitu “Pagi anak-anak siap menerima pelajaran Akuntansi?”

Setelah revisi : dialog Ibu Siti menjadi “Siap menerima pelajaran Akuntansi? Materi jenis dan bentuk badan usaha”.

- b) Penambahan penjelasan mengenai pentingnya mempelajari badan usaha di awal cerita. Perlunya penambahan untuk menjelaskan tujuan penyampaian materi dan pentingnya mempelajari jenis dan bentuk badan usaha sesuai dengan silabus.

Sebelum revisi: dialog Ibu Siti terhadap anak-anak yaitu “Baiklah, hari ini ibu akan menyampaikan

jenis dan bentuk badan usaha sesuai dengan silabus”.

Setelah revisi : dialog Ibu Siti terhadap anak-anak yaitu
 “Sebelum proses pencatatan akuntansi perlu kita kenal dulu badan usaha kerana akan berpengaruh terhadap proses akuntansi yang akan dilakukan”.

- c) Perbaikan pada saat Ibu Siti menanyakan tugas yang telah diberikan, Basir maju menjelaskan di depan kelas.

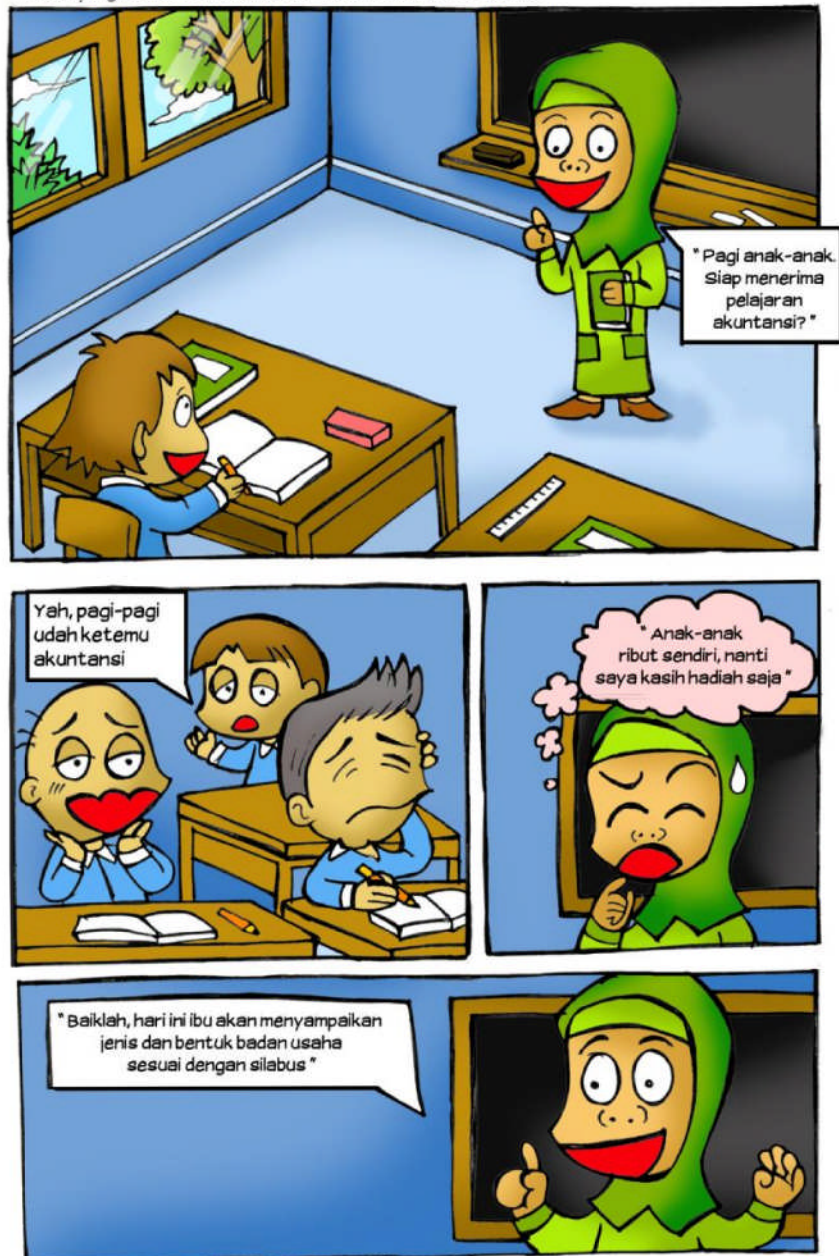
Sebelum revisi : dialog Basir dengan Ibu Siti yaitu sambil maju ke depan. “Basir mau menjelaskan Bu, tentang badan usaha yang Basir temui yaitu badan usaha berbentuk koperasi tani yang ada di desa Basir”

Setelah revisi : dialog Basir terhadap Ibu Siti menjadi “saya menjumpai badan usaha di desa saya yaitu berbentuk Koperasi Tani Buah Manis”.

2) Revisi aspek media

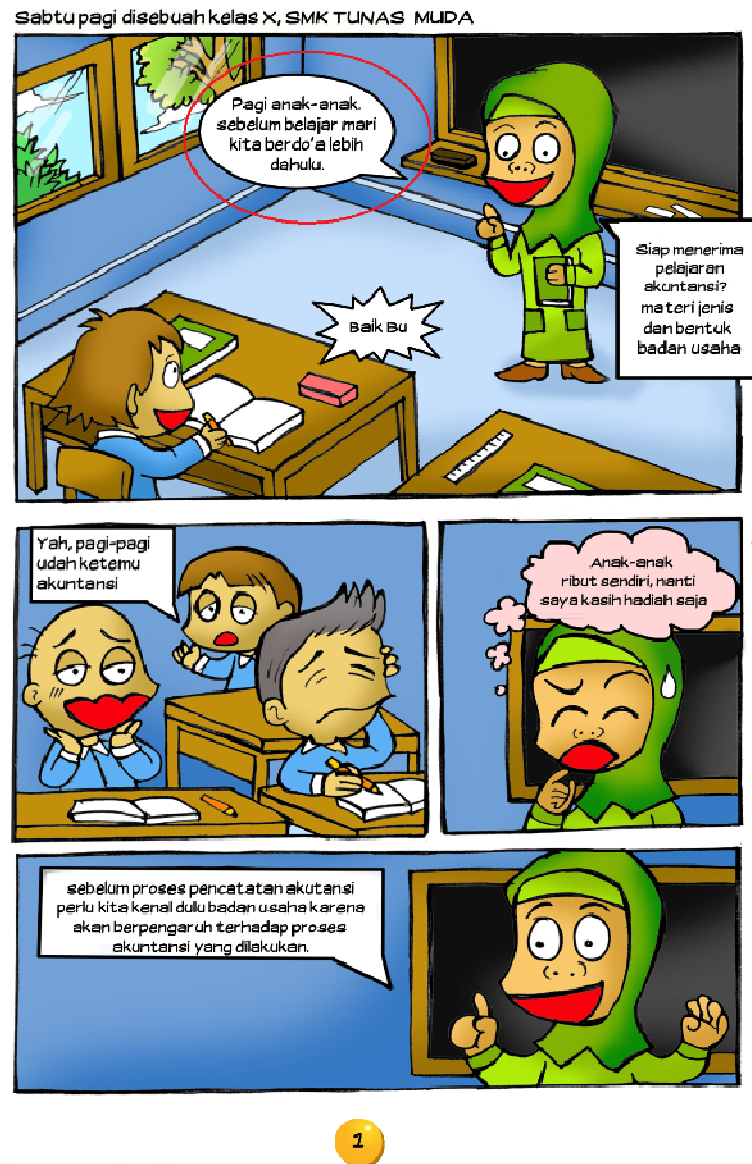
- a) Penambahan pesan moral dari kompetensi inti 1 yaitu menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Sabtu pagi disebuah kelas X, SMK TUNAS MUDA



Gambar 3. Halaman awal terkait kompetensi inti 1 sebelum direvisi

Tampilan awal halaman pertama terkait kompetensi inti 1 setelah revisi adalah:



Gambar 4. Tampilan halaman awal terkait kompetensi inti

1 sebelum direvisi

- b) Penambahan pesan moral sesuai dengan kompetensi inti 2 yaitu menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam semesta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.

Tampilan halaman terkait kompetensi 2 sebelum revisi adalah:



Gambar 5. Tampilan halaman terkait kompetensi inti 2 sebelum revisi

Tampilan halaman terkait kompetensi 2 setelah revisi adalah:



Gambar 5. Tampilan halaman terkait kompetensi inti 2 setelah revisi

c. Uji Coba Siswa SMK

Uji coba media komik Akuntansi dilakukan untuk mengetahui respon siswa dan mengetahui kelayakan media setelah pengembangan selesai melakukan revisi dan validasi dari ahli materi dan ahli media. Uji coba di lapangan dilakukan oleh 36 siswa kelas X Akuntansi 1 SMK Negeri 1 Klaten. Pada saat uji coba lapangan peneliti mengajar selama 2 jam pelajaran menggunakan komik akuntansi. Uji coba lapangan dilakukan dengan cara memberikan penjelasan terhadap siswa tentang materi dan media pembelajaran yang sedang dilaksanakan yaitu komik Akuntansi materi jenis dan bentuk badan usaha. Siswa membaca komik Akuntansi dan selanjutnya mengisi kuisioner skala 1-5. Hasil penilaian dari uji coba lapangan digunakan untuk penyempurnaan produk sehingga pada tahap ini dihasilkan produk akhir yaitu komik Akuntansi yang layak digunakan dalam pembelajaran Akuntansi. Data hasil penilaian uji coba kelayakan media pada siswa dapat dilihat pada lampiran.

1). Aspek Penyajian

Aspek ini dikaji untuk mengetahui penilaian siswa terhadap indikator yang mencakup tentang kelayakan penyajian produk media yang dikembangkan. Hasil penilaian siswa aspek penyajian terhadap komik Akuntansi yang dihasilkan adalah sebagai berikut:

Tabel 12. Penilaian Siswa Aspek Penyajian

No.	Indikator	Skor
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	4,53
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	4,61
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	4,58
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	4,19
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	4,28
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	4,42
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	4,78
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	4,50
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	4,58
	Jumlah Skor	40,47
	Rata-rata Skor	4,44

Sumber: data primer yang diolah

2). Aspek Kemanfaatan

Aspek ini dikaji untuk mengetahui penilaian siswa terhadap indikator yang mencakup tentang kelayakan kemanfaatan produk media yang dikembangkan. Hasil penilaian siswa terhadap aspek kemanfaatan adalah sebagai berikut:

Tabel 13. Penilaian Siswa Aspek Kemanfaatan

No.	Indikator	Skor
1.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	4,42
2.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar	4,31
3.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	4,53
4.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	4,75
	Jumlah Skor	18,00
	Rata-rata Skor	4,50

Sumber: data primer yang diolah

d. Revisi Produk Tahap Kedua

Revisi tahap kedua merupakan proses terakhir revisi dalam pengembangan komik Akuntansi. Revisi tahap kedua dilaksanakan setelah peneliti selesai melakukan uji coba lapangan. Hal yang perlu direvisi dalam tahap dua sebenarnya tidak terlalu banyak, hanya pada bagian tata tulis dan beberapa kalimat yang terpotong akibat kesalahan cetak. Pada tahap ini peneliti melakukan perbaikan sesuai dengan saran dari siswa.

Masukan dari siswa merupakan saran pada kesalahan yang tidak terlalu substansial, maka peneliti hanya melakukan perbaikan sebatas pada hal tata tulis. Mengenai permasalahan berkaitan dengan selera masing-masing individu, dan permasalahan yang tidak mengganggu proses pembelajaran jika komik digunakan, maka peneliti tidak melakukan revisi terhadap hal tersebut.

4. Hasil Penyebaran

Tahap terakhir dalam penelitian ini adalah tahap penyebaran. Tujuannya agar media yang telah dikembangkan dapat dimanfaatkan secara lebih luas. Karena adanya keterbatasan, maka penyebaran hanya dilakukan di SMK Negeri 1 Klaten. Penyebaran komik Akuntansi hanya sebatas penyerahan komik Akuntansi kepada sekolah, kurikulum, perpustakaan sekolah, guru Akuntansi, serta siswa kelas X Akuntansi.

C. Analisis Hasil

Berdasarkan tabel 4 diketahui kriteria penilaian ideal yang dijadikan sebagai pedoman skor rata-rata dikonversi menjadi nilai kualitatif (A-E) untuk mengetahui kualitas media pembelajaran berbentuk komik.

Tabel 14. Kriteria penilaian ideal

Nilai	Rentang Skor	Kategori
A	$X > 4,01$	Sangat layak
B	$3,34 < X \leq 4,01$	Layak
C	$2,67 < X \leq 3,34$	Cukup
D	$2,00 < X \leq 2,67$	Kurang
E	$X \leq 2,33$	Sangat Kurang Layak

1. Analisis Hasil Validasi Ahli Materi

Berdasarkan tabel 6 dan 7 didapatkan rata-rata skor penilaian ahli materi pada aspek kualitas materi adalah 4,09 dan pada aspek kemanfaatan dengan skor 4,50. Nilai kualitatif media berdasarkan penilaian ahli materi adalah:

Tabel 15. Analisis Hasil Validasi Ahli Materi

No.	Aspek	Rata-rata Skor	Nilai Kualitatif	Kategori
1.	Kualitas Materi	4,09	A	Sangat Layak
2.	Kemanfaatan	4,50	A	Sangat Layak
Jumlah Rata-rata Skor		8,59	A	Sangat Layak
Rata-rata Skor per Aspek		4,30	A	Sangat Layak

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 15 penilaian kelayakan materi oleh ahli materi diketahui bahwa komik Akuntansi yang dikembangkan ditinjau

dari kelayakan materi oleh ahli materi diperoleh total rata-rata skor sebesar 4,30. Berdasarkan tabel 14 mengenai kriteria penilaian ideal, diketahui bahwa rata-rata skor masing- masing aspek 4,30 terletak pada interval skor $X > 4,01$ yang berarti penilaian ahli materi pada kelayakan materi mendapat nilai “A” dengan kategori **“Sangat Layak”**.

2. Analisis Hasil Validasi Ahli Media

Berdasarkan tabel 8, 9, 10, 11 didapatkan rata-rata skor penilaian ahli media pada aspek desain sampul buku adalah 4,92, aspek tata letak isi 4,50, aspek tipografi 4,80, aspek ilustrasi 4,67. Nilai kualitatif media berdasarkan penilaian ahli media adalah:

Tabel 16. Analisis Hasil Validasi Ahli Media

No.	Aspek	Rata-rata Skor	Nilai Kualitatif	Kategori
1.	Desain Sampul Buku	4,92	A	Sangat Layak
2.	Tata Letak Isi	4,50	A	Sangat Layak
3.	Tipografi	4,80	A	Sangat Layak
4.	Ilustrasi	4,67	A	Sangat Layak
Jumlah Rata-rata Skor		18,89	A	Sangat Layak
Rata-rata Skor per Aspek		4,72	A	Sangat Layak

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 16 penilaian kelayakan media diketahui bahwa komik Akuntansi yang dikembangkan ditinjau dari kelayakan media oleh ahli media diperoleh total rata-rata skor dari masing-

masing aspek sebesar 4,72. Berdasarkan tabel 14 mengenai kriteria penilaian ideal, diketahui bahwa rata-rata skor 4,72 terletak pada interval skor $X > 4,01$ yang berarti penilaian ahli media pada kelayakan produk mendapat nilai “A” dengan kategori **“Sangat Layak”**.

3. Analisis Hasil Uji Coba pada Siswa SMK

Berdasarkan tabel 12 dan 13 didapatkan rata-rata skor penilaian siswa SMK pada aspek penyajian adalah 4,44 dan pada aspek kemanfaatan dengan skor 4,50 . Nilai kualitatif media berdasarkan penilaian ahli materi adalah:

Tabel 17. Analisis Hasil Uji Coba Siswa

No.	Aspek	Rata-rata Skor	Nilai Kualitatif	Kategori
1.	Penyajian	4,44	A	Sangat Layak
2.	Kemanfaatan	4,50	A	Sangat Layak
Jumlah Rata-rata Skor		8,94	A	Sangat Layak
Rata-rata Skor per Aspek		4,47	A	Sangat Layak

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 17 penilaian kelayakan produk diketahui bahwa komik Akuntansi yang dikembangkan ditinjau dari hasil uji coba oleh siswa diperoleh total rata-rata skor dari masing-masing aspek sebesar 4,47. Berdasarkan tabel 14 mengenai kriteria penilaian ideal, diketahui bahwa rata-rata skor 4,47 terletak pada interval skor $X > 4,01$ yang berarti penilaian dari uji coba siswa pada kelayakan produk mendapat nilai “A” dengan kategori **“Sangat Layak”**.

D. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan media pembelajaran komik Akuntansi berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan adalah:

1. Produk komik Akuntansi yang dihasilkan hanya menyampaikan dua Kompetensi Dasar dari satu materi pelajaran yang diterapkan yaitu jenis dan bentuk badan usaha.
2. Produk komik Akuntansi yang dihasilkan hanya menyampaikan penilaian aspek kognitif C1-C4 yaitu tingkat pengetahuan, pemahaman, penerapan, dan analisis.
3. Kelayakan produk hanya terbatas pada aspek materi, media dan uji coba terhadap siswa SMK.
4. Uji coba kelayakan komik Akuntansi hanya dilakukan di satu sekolah saja.
5. Penyebaran produk komik Akuntansi hanya dilakukan satu sekolah saja karena keterbatasan modal.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan media pembelajaran Akuntansi berbentuk komik pada materi jenis dan bentuk badan usaha untuk siswa SMK digunakan sebagai media pembelajaran yang inovatif . Pengembangan komik melalui empat tahap yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan) dan *disseminate* (penyebaran).
2. Kelayakan komik Akuntansi yang dikembangkan berdasarkan penilaian oleh ahli materi memperoleh rata-rata skor 4,30 ditinjau dari aspek kualitas materi dan kemanfaatan termasuk dalam kategori sangat layak. Penilaian oleh ahli media memperoleh rata-rata 4,72 ditinjau dari aspek desain sampul, tata letak isi, tipografi, ilustrasi termasuk dalam kategori sangat layak. Penilaian kelayakan komik berdasarkan uji coba pada siswa SMK memperoleh skor rata-rata 4,47 ditinjau dari aspek penyajian dan kelayakan termasuk dalam kategori sangat layak.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dan pengembangan komik Akuntansi sebagai media pembelajaran ini masih memiliki banyak kekurangan, terdapat beberapa saran yang dapat digunakan sebagai masukan:

1. Perlu adanya pengembangan lebih lanjut mengenai komik Akuntansi ini dengan materi yang lain yang lebih lengkap.
2. Perlu adanya pengembangan lebih lanjut terhadap komik Akuntansi mengenai penilaian aspek kognitif C1-C6 yaitu tingkat pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.
3. Kesesuaian materi dengan ilustrasi gambar sebaiknya lebih ditingkatkan lagi agar penyajian media lebih sesuai dengan konsep keilmuan.
4. Uji coba kelayakan komik Akuntansi sebaiknya dilakukan tidak hanya di satu sekolah saja agar produk yang dihasilkan lebih baik dalam penyajian.
5. Penyebaran produk komik Akuntansi sebaiknya tidak hanya di satu sekolah saja, agar manfaat yang dirasakan lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anik Ghufro, dkk. (2007). *Panduan Penelitian dan Pengembangan Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta.
- Angkowo . R. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- Azhar, Arsyad. (2008). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azhar, Arsyad. (2011). *Media Pengajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azis Safa. (2009). *Jenis-jenis komik. Tutorial*. www.jagoancomic.com. Diakses pada tanggal 16 Oktober 2014.
- Cecep Kustandi dan Bambang. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tentang Sistem Pendidikan nasional*. Jakarta: Depdiknas RI.
- E. Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Erzan Rissano. (2012). *Pengertian Inovasi*. [http:// Bloggerzan.blogspot.com](http://Bloggerzan.blogspot.com). Diakses pada tanggal 16 Oktober 2014.
- Fattah Syukur. (2008). *Media Pembelajaran. Jurnal*. <http://citraedukasi.blogspot.com>. Diakses pada tanggal 16 Oktober 2014.
- Heryu Anasti. (2010). "Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Berbentuk Komik untuk Siswa SMA dengan Materi Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Indriana Mei Listiyani. (2012). "Pengembangan Komik sebagai Media Pembelajaran Akuntansi pada Kompetensi Dasar Persamaan Dasar Akuntansi Untuk Siswa SMA Kelas XI". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- I Wayan Satyasa. (2007). *Model-Modal Pembelajaran Inovatif*. Makalah. Disajikan dalam pelatihan PTK bagi guru Nusa Penida. [Http://digilib.unnes.ac.id/](http://digilib.unnes.ac.id/). Diakses pada 16 Oktober 2014.

- Kardiman. (2010). *Accounting*. Jakarta: Yudhistira.
- Maharani Dyah Pitaloka. (2012). "Pengembangan Media Pembelajaran Akuntansi Berbentuk Komik pada Materi Laporan Keuangan Perusahaan Jasa untuk Siswa SMA". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas negeri Yogyakarta.
- Mc. Cloud. Scott. (2008). *Memahami Komik*. Jakarta: Keputakaan Populer Gramedia.
- Ms. Gumelar. (2011). *Comic Making, Cara Membuat Komik*. Jakrta: PT. Indens.
- Munsif. (2003). Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Semester 1 SMP Negeri Kecamatan Cengkareng Jakarta Barat. *Tesis*. Jakarta.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2007). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Snar Baru Algesindo.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Neily Nailufar. (2010). "Pengembangan media Pembelajaran Komik Kimia Berbahasa Inggris sebagai Media Pembelajaran Mandiri peserta Didik SMA/MA Kelas X Semester Genap Materi Pokok Senyawa Hidrokarbon". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Oemar Hamalik. (2009). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riska Dwi N dan M Syaichudi. (2010). *Pengembangan Media Komik Matematika*.
- Romi Satria Wahono. (2006). Aspek dan Kriteria Penilaian Meedia Pembelajaran. Diakses dari <http://romisatriawahono.net/2006/06/21/aspek-dan-kriteria-penilaian-media-pembelajaran/> pada tanggal 19 April 2015.
- Rudi Sisilana & Cepi Riyana. (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kurtekipend FIP UPI.
- Saifudin Azwar. (2007). *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Salemba Empat.
- Soemarso. (2004). *Akuntansi Suatu Pengantar*, Buku 1 Edisi 5. Jakarta: Salemba Empat.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardjo. (2012). *Evaluasi Pembelajaran IPA*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UNY.
- Sutirman. (2013). *Media dan Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha.
- Toto Sucipto. (2014). *Pengantar Akuntansi dan Keuangan*. Jakarta: Yudhistira.

LAMPIRAN

SILABUS MATA PELAJARAN: PENGANTAR AKUNTANSI

Satuan Pendidikan : SMK

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Klaten

Kelas /Semester : X / 1 & 2

Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta.</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsure di dalamnya.</p>	Jenis dan Bentuk Badan Usaha	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diberikan ilustrasi/tayangan/gambar tentang jenis dan bentuk badan usaha Mempelajari berbagai sumber bacaan tentang jenis dan bentuk badan usaha Diskusi kelas tentang ilustrasi/tayangan/gambar Diskusi kelompok membahas ilustrasi/tayangan/gambar <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang jenis dan bentuk badan usaha <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan berbagai informasi tentang jenis dan bentuk badan usaha <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang jenis dan bentuk badan usaha Menyimpulkan dari keseluruhan materi 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Membuat notula Merangkum hasil diskusi kelompok <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis kelompok <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk 	2 minggu x 2 Jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks Pengantar akuntansi, buku referensi yang relevan Majalah, Koran, internet
<p>2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya.</p> <p>2.2 menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, jujur, teliti, tanggungjawab, obyektif, kritis, kreatif, inovatif, santun, peduli dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah.</p> <p>2.3 mengharagi kerja individu dan kelompok dalam</p>					

pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi siap kerja.		Komunikasi: <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pendapat, masukan, Tanya jawab selama proses diskusi • Menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tulisan tentang jenis dan bentuk badan usaha 	uraian dan/atau pilihan ganda		
3.5 Menjelaskan jenis dan bentuk badan usaha					
4.5 mengklasifikasi jenis dan bentuk badan usaha berdasarkan bentuk badan usaha					

JENIS DAN BENTUK BADAN USAHA

Badan Usaha Merupakan kesatuan ekonomi dan yuridis yang memiliki tujuan untuk mendapatkan keuntungan dan atau memberikan pelayanan bagi masyarakat.

A. Jenis Badan Usaha:

- 1) Badan Usaha Agraris yaitu badan usaha yang di dalam kegiatan usahanya menjalankan budidaya hewan dan tumbuhan. Misalnya pertanian, perkebunan dan perikanan.
- 2) Badan Usaha Perdagangan ialah badan usaha yang dalam kegiatan usahanya melakukan pembelian barang untuk di jual kembali guna memperoleh suatu keuntungan.
- 3) Badan Usaha Industri merupakan bentuk badan usaha yang dalam kegiatannya melakukan pengolahan barang mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi.
- 4) Badan Usaha Ekstraktif merupakan badan usaha yang dalam kegiatan usahanya mengeksplorasi apa yang sudah di sediakan langsung oleh alam. Misalnya pertambangan, pembuatan garam dan penebangan kayu.
- 5) Badan Usaha Jasa merupakan badan usaha yang dalam kegiatan usahanya bergerak dalam bidang jasa, atau memberikan suatu pelayanan kepada masyarakat. Misalnya :jasa angkutan dan jasa telekomunikasi.

B. Bentuk Badan Usaha

1. Badan Usaha Berdasarkan Kepemilikan Modal

- a. Badan Usaha Milik Negara (BUMN), misalnya: PT. Pertamina, PT. Telkom, dan sebagainya.
- b. Badan Usaha Milik Swasta (BUMS), misalnya: Badan Usaha Perorangan, CV, Firma, PT, dan Koperasi.

- c. Badan Usaha Milik Daerah (BUMD), misalnya Bank Jabar Banten (BJB), Bank Pembangunan daerah Sulawesi dan sebagainya.
- d. Badan Usaha Campuran yaitu badan usaha yang kepemilikan modalnya antara pemerintah dan swasta. Misalnya: badan usaha PT Pembangunan Jaya yang sebagian modalnya dimiliki swasta dan pemerintah.

2. Badan Usaha Berdasarkan Hukum

- a. Badan Usaha Perseorangan ialah suatu bentuk badan usaha yang kepemilikan modalnya dimiliki oleh perseorangan serta didirikan juga oleh orang yang bersangkutan secara mandiri.
- b. Firma ialah salah satu bentuk badan usaha yang didirikan oleh 2 orang atau lebih yang dalam penggunaan nama perusahaannya menggunakan nama bersama.
- c. Persekutuan Komanditer (CV) ialah salah satu bentuk usaha yang didirikan berdasarkan komanditer atau kepercayaan.
- d. Persekutuan Terbatas (PT) ialah bentuk badan usaha yang kepemilikan modalnya berbentuk atas saham yang terbagi-bagi. Tanggungjawab pemilik saham, tergantung jumlah saham yang dimiliki.
- e. Yayasan ialah bentuk badan usaha yang dilakukan dengan kerjasamanya dari orang-orang yang berkerja dalam bidang sosial, kemanusiaan serta keagamaan dengan tujuan untuk memberikan bantuan kepada sesama manusia guna meningkatkan kualitas hidup.
- f. Badan Usaha Swasta Asing merupakan bentuk badan usaha dimana kepemilikannya oleh asing namun beroperasi di Indonesia, dan badan usaha ini harus mengikuti ketentuan dan regulasi pemerintah Indonesia.

STORYLINE

Karakter:

1. Bu siti : guru Akuntansi yang cerdas dan bijak
2. Vino : murid kelas X yang sombong dan suka meremehkan hal- hal disekitar
3. Yeyen: siswi SMK Tunas Pisang yang selalu ceria dan berpikir positif
4. Dian : siswi smk kelas X yang rajin, namun mudah bingung
5. Basir : murid kelas X yang pintar dan hormat kepada orang tua

Komik ini menceritakan tentang kegiatan sekolah di SMK Tunas Muda , seperti biasa kegiatan pembelajaran berlangsung setiap hari kecuali hari minggu. Pembelajaran sering dianggap membosankan oleh para siswa khususnya ketika pembelajaran Akuntansi berlangsung terutama bagi siswa yang bernama Vino, Dian, Basir, Yeyen yang diajar oleh guru mereka yaitu Ibu Siti. Pelajaran Akuntansi berlangsung pada hari sabtu, dan ketika Bu Siti sedang menjelaskan tentang materi jenis dan bentuk badan usaha mereka tidak menghiraukannya, sehingga pada akhir pelajaran mereka tidak paham akan materi. Karena para siswa bandel maka guru memberikan hadiah kepada mereka masing-masing untuk mencari sendiri jenis dan bentuk badan usaha yang berada di lingkungan sekitar.

Pada hari minggu semua siswa sibuk mencari contoh jenis dan bentuk badan usaha, ketika semua mengumpulkan tugas ternyata ada siswa yang salah tafsir. Sehingga guru menjelaskan materi contoh jenis dan bentuk badan usaha yang benar.

BELAJAR ASYIK

MENGENAL JENIS DAN BENTUK BADAN USAHA

Oleh
Eka Yuniastuti



MENGENAL JENIS DAN BENTUK BADAN USAHA

Oleh
Eka Yuniastuti



KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan jenis dan Bentuk badan usaha
2. Mengklasifikasi jenis badan usaha berdasarkan bentuk badan usaha.

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun responsif dan pro - aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam semesta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan rasa prosedural berdasar rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora denbgen wawasan kemanusiaan.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah kongkrit dan ranah abstrak terkait dengan perkembangan dari yang di pelajarnya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.



i

DAFTAR ISI

Kompetensi dasar	i
Daftar isi	ii
Karakter	iii
Komik Menenal Jenis dan Bentuk Usaha	1
Daftar Pustaka	27



ii



BU SITI

Guru Akuntansi
yang cerdas dan bijak



VINO

Murid kelas X yang sombong
dan suka meremehkan hal-hal
yang ada di sekitarnya.



YEYEN

Siswi SMK Tunas Pisang
yang selalu ceria dan
berfikir positif



DIAN

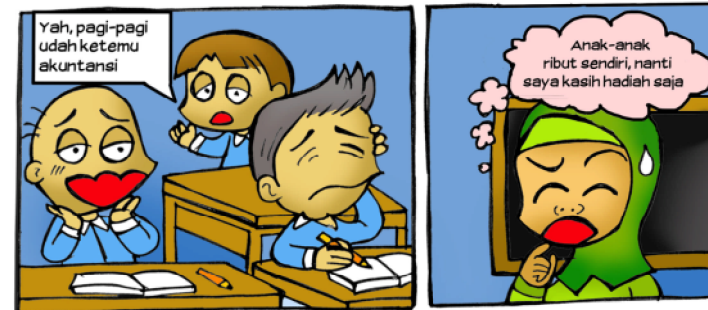
Siswi SMK Kelas X yang
rajin, namun mudah bingung



BASIR

Murid kelas X yang
pintar dan hormat
kepada orang tua

Sabtu pagi disebuah kelas X, SMK TUNAS MUDA











8



9



10



11

Pada malam hari
Semua anak membuat laporan tentang jenis dan bentuk badan usaha yang telah di observasi . Semua anak dengan rajin dan mempelajari dengan seksama tentang materi tersebut .



Koperasi tani Buah sari merupakan salah satu Badan Usaha Milik Swasta dan salah satu bentuk badan usaha berdasarkan kepemilikan modal.

Travelokal merupakan salah satu jenis badan usaha yang bergerak di bidang jasa. Transportasi yang semakin maju, membuat travelokal ini menambah armada yang semula hanya 5 unit mobil sekarang menjadi 14 unit mobil.



12

Dari beberapa anak, vino mengerjakan tugas dengan mengantuk dan beranggapan bahwa tugas itu mudah dan tidak perlu terlalu jelas



Badan Usaha Milik Negara (BUMN) adalah badan usaha berdasarkan kepemilikan modal. Contohnya PT. Pertamina yang berada di seluruh Indonesia. Salah satu usahanya yaitu menjual bahan bakar minyak (BBM)

Ngantuk sekali.

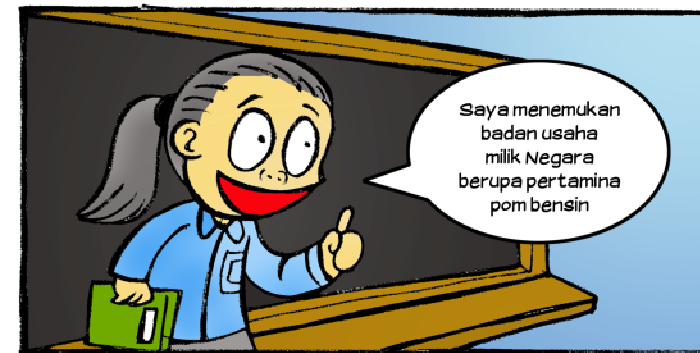
Kantor Kepala Desa Tunas Muda terletak tidak jauh dari SMK Tunas Muda. Kegiatan di kantor ini cukup padat mengurus warga masyarakat. Kepala Desa membantu seluruh warga desanya untuk memajukan infrastruktur desa dan memakmurkan desa Tunas Muda.



13

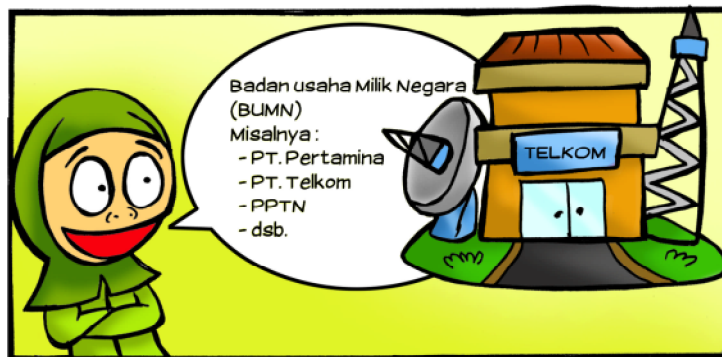


14



15







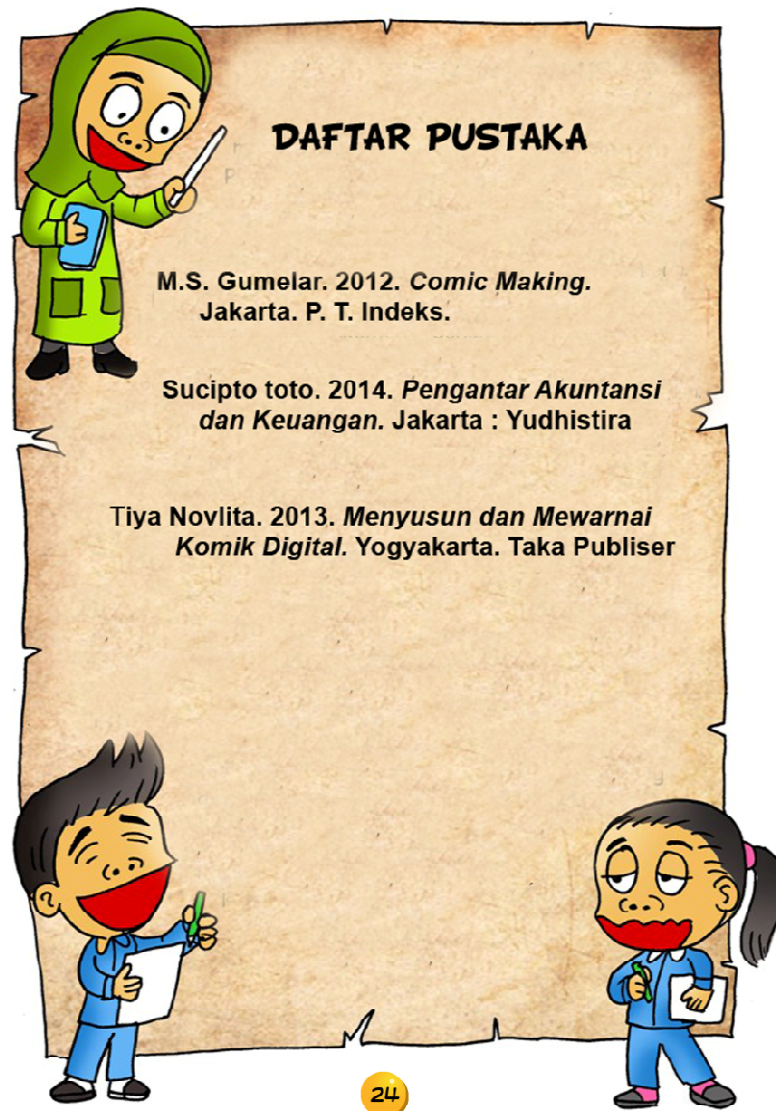


SOAL EVALUASI

1. Sebutkan jenis badan usaha yang anda ketahui!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan badan usaha!
3. Jelaskan apa yang dimaksud badan usaha agraris, perdagangan, industri ekstraktif dan jasa!
4. Bagaimana kegiatan usaha dalam badan usaha industri dan badan usaha jasa!
5. Lengkapilah kolom di bawah ini berdasarkan bentuk badan usaha!

BADAN USAHA MODAL			

BADAN USAHA HUKUM					



BELAJAR ASYIK

Oleh

Eka Yuniastuti

MENGENAL JENIS DAN BENTUK BADAN USAHA

Komik ini menceritakan tentang kegiatan sekolah di SMK Tunas Muda , seperti biasa kegiatan pembelajaran berlangsung setiap hari kecuali hari minggu. Pembelajaran sering dianggap membosankan oleh para siswa khususnya ketika pembelajaran Akuntansi berlangsung terutama bagi siswa yang bernama Vino, Dian, Basir, Yeyen yang diajar oleh guru mereka yaitu Ibu Siti. Pelajaran Akuntansi berlangsung pada hari sabtu, dan ketika Bu Siti sedang menjelaskan tentang materi jenis dan bentuk badan usaha mereka tidak menghiraukannya, sehingga pada akhir pelajaran mereka tidak paham akan materi. Karena para siswa bandel maka guru memberikan hadiah kepada mereka masing-masing untuk mencari sendiri jenis dan bentuk badan usaha yang berada di lingkungan sekitar.

Pada hari minggu semua siswa sibuk mencari contoh jenis dan bentuk badan usaha, ketika semua mengumpulkan tugas ternyata ada siswa yang salah tafsir. Sehingga guru menjelaskan materi contoh jenis dan bentuk badan usaha yang benar.





LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian Pengembangan: Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media

Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan

Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
2. Pedoman pemberian nilai:
 - SL (Sangat Layak) : 5
 - L (Layak) : 4
 - C (Cukup) : 3
 - K (Kurang) : 2
 - SK (Sangat Kurang Layak) : 1

A. Aspek Kualitas Materi

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SKL
1.	Kesesuaian materi yang ada pada media pembelajaran dengan silabus		✓			
2.	Kesesuaian susunan materi dengan tujuan pembuatan media pembelajaran		✓			
3.	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan kompetensi yang diharapkan		✓			
4.	Relevansi media pembelajaran terhadap materi bentuk dan jenis badan usaha		✓			
5.	Validitas materi pada media pembelajaran			✓		
6.	Kelengkapan materi pada media pembelajaran			✓		

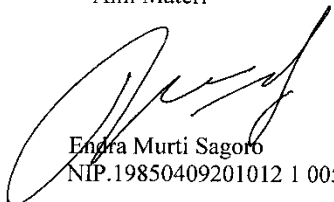
7.	Memuat pengetahuan sesuai dengan unit kompetensi		✓			
8.	Memuat keterampilan sesuai dengan unit kompetensi		✓			
9.	Keruntutan dalam penyampaian materi			✓		
10.	Materi mudah dipahami		✓			
11.	Contoh yang ada pada media mudah diaplikasikan oleh siswa			✓		
12.	Kesesuaian gambar dalam media pembelajaran dengan materi		✓			
13.	Kesesuaian cerita dalam media pembelajaran		✓			
14.	Contoh yang ada pada media sudah kontekstual		✓			
15.	Kesesuaian contoh dalam media pembelajaran		✓			
16.	Penyampaian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa		✓			

B. Aspek Kemanfaatan

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SKL
17.	Penggunaan media pembelajaran membantu proses pembelajaran		✓			
18.	Penggunaan media pembelajaran memudahkan siswa dalam memahami jenis dan bentuk badan usaha		✓			
19.	Penggunaan media pembelajaran memberikan motivasi pada siswa untuk focus dalam pembelajaran		✓			

Yogyakarta, 27 - 02 - 2015

Ahli Materi


Endra Murti Sagoro
NIP.19850409201012 1 005



LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian Pengembangan: Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media

Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan

Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang Layak) : 1

A. Aspek Kualitas Materi

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SKL
1.	Kesesuaian materi yang ada pada media pembelajaran dengan silabus	✓				
2.	Kesesuaian susunan materi dengan tujuan pembuatan media pembelajaran		✓			
3.	Kesesuaian materi dalam media pembelajaran dengan kompetensi yang diharapkan		✓			
4.	Relevansi media pembelajaran terhadap materi bentuk dan jenis badan usaha	✓				
5.	Validitas materi pada media pembelajaran		✓			
6.	Kelengkapan materi pada media pembelajaran		✓			

7.	Memuat pengetahuan sesuai dengan unit kompetensi	✓				
8.	Memuat keterampilan sesuai dengan unit kompetensi	✓				
9.	Keruntutan dalam penyampaian materi		✓			
10.	Materi mudah dipahami		✓			
11.	Contoh yang ada pada media mudah diaplikasikan oleh siswa	✓				
12.	Kesesuaian gambar dalam media pembelajaran dengan materi		✓			
13.	Kesesuaian cerita dalam media pembelajaran		✓			
14.	Contoh yang ada pada media sudah kontekstual		✓			
15.	Kesesuaian contoh dalam media pembelajaran	✓				
16.	Penyampaian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	✓				

B. Aspek Kemanfaatan

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SKL
17.	Penggunaan media pembelajaran membantu proses pembelajaran	✓				
18.	Penggunaan media pembelajaran memudahkan siswa dalam memahami jenis dan bentuk badan usaha	✓				
19.	Penggunaan media pembelajaran memberikan motivasi pada siswa untuk focus dalam pembelajaran	✓				

Yogyakarta, 28 - 2 2015

Ahli Materi

Dra. Edita Nunuk., M.Pd
NIP.19620315 198803 2 007



LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian Pengembangan: Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
2. Pedoman pemberian nilai:
 - SL (Sangat Layak) : 5
 - B (Layak) : 4
 - C (Cukup) : 3
 - K (Kurang) : 2
 - SK (Sangat Kurang Layak) : 1

A. Aspek Desain Sampul Buku

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SKL
1.	Kesesuaian ukuran huruf dengan judul buku	✓				
2.	Kekontrasan warna judul buku dengan warna latar belakang	✓				
3.	Tingkat penggunaan kombinasi jenis huruf	✓				
4.	Kesesuaian proporsi bentuk, warna, ukuran objek dengan realita	✓				
5.	Keserasian desain halaman sampul	✓				
6.	Kemenarikan sampul	✓				

B. Aspek Tata Letak Isi

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SKL
7.	Konsistensi tata letak berdasarkan pola	✓				
8.	Ketepatan bidang dan penentuan margin	✓				
9.	Ketepatan penempatan ilustrasi dengan judul, teks, dan halaman	✓				

C. Aspek Tipografi

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SKL
10.	Kesesuaian balon kata dengan dialog	✓				
11.	Kejelasan jenis huruf efek suara dengan dialog	✓				
12.	Penggunaan variasi huruf	✓				
13.	Ketepatan spasi antar susunan teks	✓				
14.	Kemudahan huruf untuk dibaca	✓				

D. Aspek Ilustrasi

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SKL
15.	Keseuaian ilustrasi dengan konsep keilmuan			✓		
16.	Keseimbangan proporsi gambar sebagai hiburan dan alat komunikasi pendidikan		✓			
17.	Kemenarikan gambar tokoh	✓				
18.	Kejelasan dan ketegasan goresan dan raster	✓				
19.	Kekreatifan dan kedinamisan	✓				
20.	Keserasian komposisi warna	✓				

Yogyakarta, 23-2 2015
Ahli Media,

Prof. Sukirno, M.Si, Ph.D
NIP. 19690414 199403 1 002

note: (15)

* K₁ & K₂

belum muncul

misal: awal kelas / akhir kelas atau kegiatan belajar atau
ilustrasi benda, gambar agar lebih menarik, pajar dsb.



LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian Pengembangan: Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media

Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan

Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

B (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang Layak) : 1

A. Aspek Desain Sampul Buku

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SKL
1.	Kesesuaian ukuran huruf dengan judul buku	✓				
2.	Kekontrasan warna judul buku dengan warna latar belakang	✓				
3.	Tingkat penggunaan kombinasi jenis huruf		✓			
4.	Kesesuaian proporsi bentuk, warna, ukuran objek dengan realita	✓				
5.	Keserasian desain halaman sampul	✓				
6.	Kemenarikan sampul	✓				

B. Aspek Tata Letak Isi

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SKL
7.	Konsistensi tata letak berdasarkan pola		✓			
8.	Ketepatan bidang dan penentuan margin		✓			
9.	Ketepatan penempatan ilustrasi dengan judul, teks, dan halaman		✓			

C. Aspek Tipografi

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SKL
10.	Kesesuaian balon kata dengan dialog		✓			
11.	Kejelasan jenis huruf efek suara dengan dialog		✓			
12.	Penggunaan variasi huruf	✓				
13.	Ketepatan spasi antar susunan teks	✓				
14.	Kemudahan huruf untuk dibaca	✓				

D. Aspek Ilustrasi

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SKL
15.	Keseuaian ilustrasi dengan konsep keilmuan	✓				
16.	Keseimbangan proporsi gambar sebagai hiburan dan alat komunikasi pendidikan	✓				
17.	Kemenarikan gambar tokoh		✓			
18.	Kejelasan dan ketegasan goresan dan raster	✓				
19.	Kekreatifan dan kedinamisan	✓				
20.	Keserasian komposisi warna	✓				

Yogyakarta, 2-02-2015

Ahl Media,



Rizqi Ilyasa Aghni, S.Pd., M.Pd

NIK. 11310880302494



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Anastania Rinarjanti

Kelas : X AK¹

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai			✓		
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik		✓			
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik			✓		
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami				✓	
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi		✓			
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi			✓		
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Pelunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Aragon Novia Damayanti

Kelas : X AK 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami		✓			
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi			✓		
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar	✓				
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : *Akhania fiza astari*

Kelas : *X Akuntansi 1*

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai			✓		
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai		✓			
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai			✓		
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓			
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ©



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:
 - SL (Sangat Layak) : 5
 - L (Layak) : 4
 - C (Cukup) : 3
 - K (Kurang) : 2
 - SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Bernadetta Marella Biamorasanti

Kelas : X-AK₁

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik		✓			
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami		✓			
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi		✓			
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak)	: 5
L (Layak)	: 4
C (Cukup)	: 3
K (Kurang)	: 2
SK (Sangat Kurang)	: 1

Nama : DANIELLA NATASHA PENI HUAT

Kelas : X AKUNTANSI 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi		✓			
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : *Diah Ramadani U.k*

Kelas : *X Ak 1*

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ©



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada

Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Dian Anggito Pratnu

Kelas : X Ak 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓			
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar	✓				
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ©



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:
 - SL (Sangat Layak) : 5
 - L (Layak) : 4
 - C (Cukup) : 3
 - K (Kurang) : 2
 - SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Diyah Indriyati

Kelas : X Ak 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai			✓		
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik		✓			
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik			✓		
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami			✓		
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi			✓		
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi		✓			
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Dwi Astuti

Kelas : X AK 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓			
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi		✓			
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi		✓			
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:
 - SL (Sangat Layak) : 5
 - L (Layak) : 4
 - C (Cukup) : 3
 - K (Kurang) : 2
 - SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Efri Dandra Hananto

Kelas : X AK I

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai		✓			
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik		✓			
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓			
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi		✓			
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi		✓			
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternatif sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Erlana Nurul Nafisah

Kelas : X - AK 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik		✓			
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓			
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Erika Norma Wati

Kelas : X AK I

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓			
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami		✓			
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar	✓				
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternatif sumber belajar akuntansi		✓			

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak)	: 5
L (Layak)	: 4
C (Cukup)	: 3
K (Kurang)	: 2
SK (Sangat Kurang)	: 1

Nama : Inas Mufidah Dwi Putri

Kelas : X Akuntansi 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai			✓		
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik			✓		
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓			
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ©



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:
 - SL (Sangat Layak) : 5
 - L (Layak) : 4
 - C (Cukup) : 3
 - K (Kurang) : 2
 - SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : KARTINI KIDASTUTI

Kelas : X AK 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik		✓			
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓			
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar	✓				
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:
 - SL (Sangat Layak) : 5
 - L (Layak) : 4
 - C (Cukup) : 3
 - K (Kurang) : 2
 - SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Lia Mulyati

Kelas : X - Ak 1.

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai			√		
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	√				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	√				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	√				
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik		√			
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	√				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	√				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	√				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	√				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	√				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar	√				
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	√				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	√				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
2. Pedoman pemberian nilai:
 SL (Sangat Layak) : 5
 L (Layak) : 4
 C (Cukup) : 3
 K (Kurang) : 2
 SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Lisa Nurningsih

Kelas : X Ak I

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai		✓			
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi		✓			
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternatif sumber belajar akuntansi		✓			

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak)	: 5
L (Layak)	: 4
C (Cukup)	: 3
K (Kurang)	: 2
SK (Sangat Kurang)	: 1

Nama : Listiana Nuri F.

Kelas : X - AK 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai		✓			
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar	✓				
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:
 - SL (Sangat Layak) : 5
 - L (Layak) : 4
 - C (Cukup) : 3
 - K (Kurang) : 2
 - SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Nejsa Juniasari Latifah

Kelas : X Akuntansi 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai		✓			
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik			✓		
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓	✓		
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami		✓			
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi			✓		
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi		✓			
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi		✓			

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : *Nita Betti wahyuningih*

Kelas : *X AK 1*

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi		✓			
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi		✓			
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternatif sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak)	: 5
L (Layak)	: 4
C (Cukup)	: 3
K (Kurang)	: 2
SK (Sangat Kurang)	: 1

Nama : Nurul Veby . 60

Kelas : X A 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik			✓		
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami		✓			
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi			✓		
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:
 SL (Sangat Layak) : 5
 L (Layak) : 4
 C (Cukup) : 3
 K (Kurang) : 2
 SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : PUTRI DEWI PITALOKA

Kelas : X AKUNTANSI 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar	✓				
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternatif sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak)	: 5
L (Layak)	: 4
C (Cukup)	: 3
K (Kurang)	: 2
SK (Sangat Kurang)	: 1

Nama : R-eko Wahyuni

Kelas : X Akuntansi 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓			
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yumastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:
 - SL (Sangat Layak) : 5
 - L (Layak) : 4
 - C (Cukup) : 3
 - K (Kurang) : 2
 - SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Rika Kurniawati

Kelas : X Ak I

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓			
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi		✓			
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi		✓			
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak)	: 5
L (Layak)	: 4
C (Cukup)	: 3
K (Kurang)	: 2
SK (Sangat Kurang)	: 1

Nama : Riski May Harjanti *(24)*

Kelas : X AK 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai			✓		
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik			✓		
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓			
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar	✓				
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak)	: 5
L (Layak)	: 4
C (Cukup)	: 3
K (Kurang)	: 2
SK (Sangat Kurang)	: 1

Nama : Sarvina Miftakhul J

Kelas : X AK 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai			✓	✓	
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik			✓		
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓			
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami		✓			
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi			✓		
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi			✓		
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi		✓			

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:
 SL (Sangat Layak) : 5
 L (Layak) : 4
 C (Cukup) : 3
 K (Kurang) : 2
 SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Shera Vera Achidatqie

Kelas : X Acc 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi		✓			
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternatif sumber belajar akuntansi		✓			

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : SHITA LAILA NURJANAH

Kelas : X AK 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai		✓			
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik			✓		
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik			✓		
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi			✓		
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami			✓		
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi			✓		
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi		✓			
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi		✓			
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi			✓		

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Sri Lestari

Kelas : X AK 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik		✓			
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami		✓			
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi			✓		
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar	✓				
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternatif sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak)	: 5
L (Layak)	: 4
C (Cukup)	: 3
K (Kurang)	: 2
SK (Sangat Kurang)	: 1

Nama : Suci Adila Njara

Kelas : X AK₁

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternatif sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:
 - SL (Sangat Layak) : 5
 - L (Layak) : 4
 - C (Cukup) : 3
 - K (Kurang) : 2
 - SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Wahyu Sayomingsih

Kelas : X AK 1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	√				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		√			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai		√			
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		√			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik		√			
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	√				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	√				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sudah dipahami	√				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi		√			
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	√				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar	√				
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi		√			
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	√				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : *WAHYUNING JUMATI*

Kelas : *X AK 1*

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada
Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:
SL (Sangat Layak) : 5
L (Layak) : 4
C (Cukup) : 3
K (Kurang) : 2
SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : Wulan Anggrani

Kelas : X AK₃

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik		✓			
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik		✓			
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami		✓			
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi		✓			
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi		✓			
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ©



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran
- Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak)	: 5
L (Layak)	: 4
C (Cukup)	: 3
K (Kurang)	: 2
SK (Sangat Kurang)	: 1

Nama : TENNY ROCHANIAH

Kelas : X AK1

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai		✓			
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik	✓				
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami			✓		
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar	✓				
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi	✓				
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi		✓			

TERIMA KASIH ☺



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniasuti

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

2. Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : YUSMANIAR SUCI RAHAYU

Kelas : X AK I

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai	✓				
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik		✓			
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik	✓				
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami	✓				
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi	✓				
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi		✓			
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi		✓			

TERIMA KASIH ©



LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan:

Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi Jenis dan Bentuk Badan Usaha untuk Siswa SMK kelas X

Peneliti : Eka Yuniastuti

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda terhadap komik Akuntansi sebagai media pembelajaran

- Pedoman pemberian nilai:

SL (Sangat Layak) : 5

L (Layak) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2

SK (Sangat Kurang) : 1

Nama : *Saldina Aisyah Putri*

Kelas : *Kak 1*

No	Indikator	Nilai				
		SL	L	C	K	SK
1.	Ukuran huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai	✓				
2.	Pemilihan jenis huruf yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai		✓			
3.	Warna yang dipakai pada media pembelajaran sudah sesuai				✓	
4.	Gambar yang dipakai pada media pembelajaran ini sudah sesuai				✓	
5.	Kualitas gambar pada media pembelajaran ini baik				✓	
6.	Cerita dalam media pembelajaran ini menarik			✓		
7.	Cerita dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi		✓			
8.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami		✓			
9.	Contoh pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓				
10.	Media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi			✓		
11.	Media pembelajaran ini memberikan saya motivasi untuk belajar		✓			
12.	Media pembelajaran ini meningkatkan perhatian saya pada materi		✓			
13.	Media pembelajaran ini dapat menjadi alternative sumber belajar akuntansi	✓				

TERIMA KASIH ©

REKAPITULASI PENILAIAN AHLI MATERI PADA MEDIA YANG DIKEMBANGKAN

No	Nama	Indikator																			Jml	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	Endra Murti Sagoro, M.Sc	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72	3.79
2	Dra. Edita Nunuk., M.Pd	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	86	4.53
	Jumlah	9	8	8	9	7	7	9	9	7	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	158	8.32
	Rata-rata	4.50	4.00	4.00	4.50	3.50	3.50	4.50	4.50	3.50	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	79.00	4.30
	Jumlah skor per Aspek																65.50		13.50			
	Rata-rata skor per Aspek																4.09		4.50			

Keterangan:



= Aspek Kualitas Materi



= Aspek Kemanfaatan



= Skor Rata-rata Penilaian Ahli Materi pada Media yang Dikembangkan

REKAPITULASI PENILAIAN AHLI MEDIA PADA MEDIA YANG DIKEMBANGKAN

No	Nama	Indikator																				Jml	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Prof. Sukirno, M.Si,Ph.D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	97	4.85
2	Rizqi Ilyasa Aghni, S.Pd.,M.Pd	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	93	4.65
	Jumlah	10	10	9	10	10	10	9	9	9	9	9	10	10	10	8	9	9	10	10	10	190	9.50
	Rata-rata	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00	5.00	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	5.00	5.00	5.00	4.00	4.50	4.50	5.00	5.00	5.00	95	4.72
	Jumlah Skor per aspek						29.50				13.50					24.00					28.00		
	Rata-rata skor per aspek						4.92				4.50					4.80					4.67		

Keterangan:



= Aspek Desain Sampul Buku



= Aspek Tata Letak Isi



= Aspek Tipografi



= Aspek Ilustrasi



= Skor Rata-rata Penilaian Ahli Media pada Media yang Dikembangkan


REKAPITULASI PENILAIAN SISWA PADA MEDIA YANG DIKEMBANGKAN

No	Indikator													Σ	X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	5	48	3,69
2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	60	4,62
3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	57	4,38
4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	60	4,62
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	63	4,85
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	64	4,92
7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64	4,92
8	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	5	50	3,85
9	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	58	4,46
10	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	57	4,38
11	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	60	4,62
12	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	60	4,62
13	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	58	4,46
14	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	62	4,77
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5,00
16	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	62	4,77
17	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	58	4,46
18	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63	4,85
19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	50	3,85
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	62	4,77
21	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	5	57	4,38
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5,00
23	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	62	4,77
24	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	5	56	4,31
25	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	57	4,38
26	4	4	5	2	3	4	5	4	3	5	4	3	4	50	3,85
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	62	4,77
28	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	46	3,54
29	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	59	4,54
30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	63	4,85
31	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	59	4,54
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	64	4,92
33	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	58	4,46
34	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	59	4,54
35	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	60	4,62
36	5	4	2	2	2	3	4	4	5	3	4	4	5	47	3,62
Σ	163	166	165	151	154	159	172	162	165	159	155	163	171	2105	161,92
X	4,528	4,61	4,583	4,19	4,28	4,42	4,78	4,50	4,58	4,42	4,31	4,53	4,75	58,47	4,47
Jumlah Skor Per Aspek									40,47					18,00	
Rata-rata Skor per Aspek									4,44					4,50	

Keterangan :

 : Aspek Penyajian

 : Aspek Kemanfaatan

 : Skor Rata-rata Penilaian Siswa pada Media

DOKUMENTASI PENELITIAN

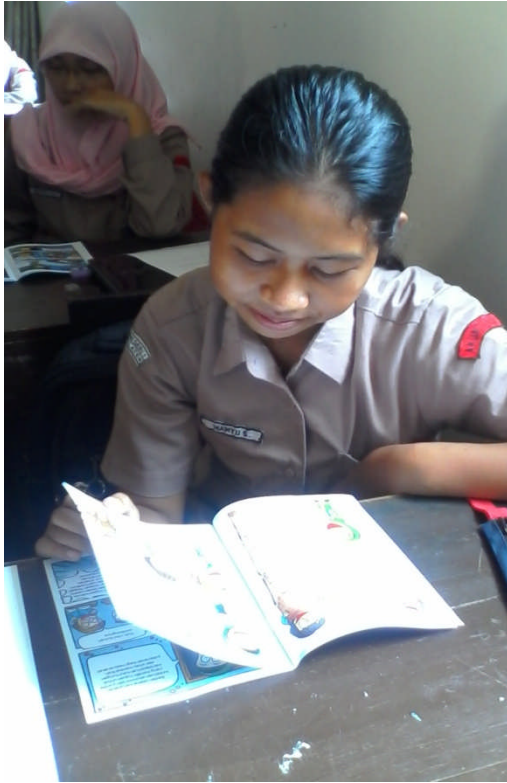


Foto 1. Proses pembelajaran menggunakan komik Akuntansi



Foto 2. Siswa mengisi kuisisioner uji coba



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jl. Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730
 KLATEN 57424

Nomor : 072/226/II/09
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Klaten, 23 Februari 2015
 Kepada Yth.
 Ka. SMK Negeri 1 Klaten
 Di -

KLATEN

Menunjuk Surat dari Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi UNY Yogyakarta No.261/UN34.18/LT/2014 Tg: 12 Februari 2015 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di instansi/Wilayah Saudara akan dilaksanakan Penelitian oleh :

Nama / NIM : EKA YUNIASTUTI / 1'403244025
 Alamat : Karangmalang Yogyakarta
 Pekerjaan : Mahasiswa UNY Yogyakarta
 Penanggung jawab : Drs. Nurhadi, MM.
 Judul/topik : PENGEMBANGAN KOMIK AKUNTANSI SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INOVATIF PADA MATERI JENIS DAN BENTUK BADAN USAHA UNTUK SISWA SMK KELAS X
 Jangka Waktu : 3 Bulan (23 Februari s/d 23 Mei 2015)
 Catatan : Menyerahkan Hasil Penelitian Berupa **Hard Copy** Dan **Soft Copy** Ke Bidang PERPP/ Litbang BAPPEDA Kabupaten Katen

Besar harapan kami, agar berkenan memberikan bantuan seperlunya.

An. BUPATI KLATEN
 Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten
 Ub. Sekretaris


Hari Budono, Sh
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19611008 198812 1 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Klaten;
2. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten;
3. Wakil Dekan Fak. Ekonomi UNY Yogyakarta;
4. Yang Bersangkutan;
5. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 KLATEN
Bidang Keahlian : Bisnis & Manajemen, Teknologi Informasi & Komunikasi
Jl. Dr. Wahidin Sudiro Husodo No. 22 Klaten 57432 Telp. 0272 – 321266 Fax. 0272 – 321567
E-mail : smkn1klaten@yahoo.com Website : www.smkn1klaten.sch.id.



Management
System
ISO 9001:2008
www.tuv.com
ID 9105040420

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/1129 .5/13.2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Klaten

Nama : Drs. Budi Sasangka, MM.
N I P : 19590629 198803 1 002
Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina , IV/a
Jabatan : Kepala SMK Negeri 1 Klaten

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Eka Yuniastuti
Mahasiswa : Universitas Negeri Yogyakarta
NIM : 11403244025
Jurusan : Pendidikan Akuntansi

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi mulai tanggal 28 Pebruari 2015 dan 04 Maret 2015 dengan judul " Pengembangan Komik Akuntansi sebagai Media Pembelajaran Inovatif pada Materi dan Bentuk Badan Usaha untuk siswa SMK Kelas X".
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 10 Maret 2015
Kepala SMK Negeri 1 Klaten

Drs. Budi Sasangka, MM.
19590629 198803 1 002